



Universidade Jean Piaget
de Cabo Verde

Psicologia da Educação e do Desenvolvimento

Pós-graduação e Mestrado

Descrição geral

PED-001/002

Universidade Jean Piaget
de Cabo Verde

O Reitor



Conteúdo

1	Enquadramento	3
2	Objectivos e perfis	3
2.1	Objectivos	3
2.2	Perfil de entrada	4
2.3	Perfil de saída	4
2.4	Empregabilidade	4
3	Organização	4
4	Plano Curricular	5
4.1	Primeiro semestre	5
4.2	Segundo semestre	5
4.3	Terceiro e quarto semestre	5
5	Áreas científicas	5
6	Unidades curriculares	6
6.1	CCO501 – Comunicação intercultural	6
6.2	MEM501 - Dissertação de Mestrado.....	6
6.3	CED503 – Ecologia da educação especial e educativa	7
6.4	PSI518 – Estudos avançados em psicologia do desenvolvimento	7
6.5	PSI517 – Estudos avançados em psicologia social da educação	7
6.6	PSI519 - Estudos avançados em psicologia vocacional.....	8
6.7	CED524 – Metodologia do trabalho científico	8
6.8	SOC504 - Políticas públicas para a diversidade e inclusão	9
6.9	PSI523 - Processos sociocognitivos	9
6.10	PSI522- Seminário de investigação em psicologia da educação e do desenvolvimento	10
6.11	PSI521-Tópicos especiais em psicopatologia da criança e do adolescente	10
6.12	MEM502 – Trabalho de projecto.....	10



1 Enquadramento

O mestrado em Psicologia da Educação e do Desenvolvimento pretende disponibilizar um modelo de formação contextual, como factor de desenvolvimento social, cultural e educativo. Através de um programa de estudos focalizado na abordagem de aspectos contemporâneos das teorias psicológicas, subjacentes a esta área científica, pretende-se dotar o profissional de ferramentas e competências que lhe permita compreender e intervir nos fenômenos de desenvolvimento humano, bem como, no largo espectro dos diversificados territórios da psicologia da educação. Será focalizada uma atenção especial ao papel da aprendizagem e do desenvolvimento ao longo de todo o ciclo de vida, os quais, traduzem a expressão visível da sua relevância e do seu impacto nos complexos processos do desenvolvimento humano. Esse Mestrado privilegia duas linhas de pesquisa:

Linha 1. Psicologia, Educação e Relações Sociais

Esta linha de pesquisa investiga o tema da psicologia da educação em sua interação com os processos de construção social. Inclui a análise dos processos psicológicos e práticas formuladas e implementadas no contexto das famílias e de instituições educacionais. O tema da psicologia da educação é abordado por meio de investigações sobre as condições de acesso, fluxo educacional e desempenho educacional, bem como os processos acionados no ensino-aprendizagem.

Linha 2. Processos Culturais, Educação e Socialização

Esta linha de pesquisa foca a relação da educação com diferentes processos culturais e instâncias de socialização. Aborda diversas práticas e concepções culturais e busca compreender a construção histórica e social das identidades e do conhecimento de seus usos, privilegiando a infância e a adolescência, a juventude, o adulto, a terceira idade e a cultura.

2 Objectivos e perfis

2.1 Objectivos

- Analisar e compreender as condições psicológicas e educacionais que sustentam as mudanças evolutivas caracterizadas por níveis progressivos de equilíbrio, organização, complexidade e diferenciação.
- Contribuir para que o profissional adquira e integre a fundamentação teórica e as competências práticas da área científica da Psicologia da Educação e do Desenvolvimento, favorecendo a sua capacidade de desenvolver acções de natureza sócio-educativa.
- Promover uma cultura ética e responsável, no quadro da investigação científica, como no quadro da intervenção e do desenvolvimento humano.
- Adquirir competências de investigação científica no domínio da Psicologia da Educação e do Desenvolvimento, à escala do nosso planeta e orientadas para a compreensão do viver actual, no quadro dum mundo global e simultaneamente assimétrico, face aos direitos humanos fundamentais.
- Incrementar competências de desenvolvimento pessoal e de trabalho em equipa, através de uma cultura que promova a mobilização de redes de suporte social de estrutura multidisciplinar.



2.2 Perfil de entrada

Podem candidatar-se ao curso de mestrado em Psicologia da Educação e do Desenvolvimento, os licenciados, ou com grau académico equivalente, em Psicologia e áreas afins, Serviço Social, Sociologia, Ciências da Educação, Filosofia etc.

2.3 Perfil de saída

Ao concluir o mestrado em Psicologia da Educação e do Desenvolvimento, o profissional está apto a fomentar o sucesso sustentável da Educação, levando em conta a qualidade do ensino e da aprendizagem em conformidade com os processos desenvolvimentistas do indivíduo e na sua participação nos contextos socioeducativos. Competências científica para para construir e adaptar metodologias de avaliação rigorosas e eficazes.

2.4 Empregabilidade

Em organizações onde se encontrem equipas pluridisciplinares, poderá intervir na abordagem de problemas de desenvolvimento e/ou de aprendizagem, bem como avaliar, planear e desenvolver programas de promoção de habilidades cognitivas, emocionais e sociais ao nível de Planos de Educação. Desenvolvimento de actividade em instituições de carácter público ou privado. Consultoria em áreas relacionadas com políticas públicas (saúde, educação e social) podendo trazer subsídios aos programas do Governo nesse particular.

3 Organização

O mestrado em Psicologia da Educação e do Desenvolvimento tem a duração de quatro semestres (120 créditos). O grau de Mestre é obtido no final do quarto semestre. O aluno ao terminar o segundo semestre (60 créditos) pode obter o diploma de Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) ou prosseguir os estudos com o projecto de investigação conducente ao grau de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestre). O plano de estudo semestral está organizado em 30 créditos. A avaliação é realizada após a conclusão de cada semestre. A Universidade oferece disciplinas obrigatórias por semestre, devendo o aluno completar seus 30 créditos, com disciplinas optativas oferecidas pelos programas de pós-graduação, podendo optar, de acordo com seu interesse, por disciplinas nas quais ir-se-á inscrever, visando agregar e ampliar conhecimento, de acordo com a linha de investigação.



4 Plano Curricular

A carga horária total inclui as horas de avaliação; o coeficiente de conversão em créditos é 25.

4.1 Primeiro semestre

Área científica		Unidade curricular	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
CED	503	Ecologia da educação especial e inclusiva (seminário)	30	120	156	6
CED	524	Metodologia do trabalho científico (seminário)	15	60	81	3
PSI	517	Estudos avançados em psicologia social da educação	40	128	173	7
PSI	518	Estudos avançados em psicologia do desenvolvimento	40	128	173	7
PSI	523	Processos sociocognitivos	30	96	131	5
SOC	516	Políticas públicas para a diversidade e inclusão (seminário)	10	40	55	2
			165	572	769	30

4.2 Segundo semestre

Área científica		Unidade curricular	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
CED	508	Comunicação intercultural (seminário)	20	80	106	4
PSI	515	Subjectividade na sociedade globalizada (seminário)	20	80	106	4
PSI	519	Estudos avançados em psicologia vocacional	40	128	173	7
PSI	521	Tópicos especiais em psicopatologia da criança e do adolescente	40	128	173	7
PSI	522	Seminário de investigação em psicologia da educação e do desenvolvimento	40	160	206	8
			160	576	764	30

4.3 Terceiro e quarto semestre

Área científica		Unidade curricular		Carga horária total ¹	Créditos
MEM	501	Dissertação de Mestrado		1500	60
MEM	502	Trabalho de projecto		1500	60

5 Áreas científicas

As áreas científicas intervenientes neste curso são:

- PSI – Área Científica de Psicologia – 45 créditos
- CED – Área das Ciências da Educação – 13 créditos
- SOC – Área Científica de Sociologia – 2 créditos

¹ A orientação do trabalho é realizada em regime de tutoria durante o terceiro e o quarto semestre. A forma de trabalho é um encontro semanal entre o orientador e os mestrandos.



6 Unidades curriculares

6.1 CCO501 – Comunicação intercultural

Objectivos e competências

Analisar a evolução de contactos entre várias culturas sublinhando as formas de percepção do Outro. Reflectir manifestações de contactos interculturais no contexto global, e Cabo Verde em particular. Analisar o papel do estereótipo na linguagem e na cultura. Sublinhar as diferenças e semelhanças entre formas de convivência de diversas nações. Compreender como opera a cultura. Compreender as aplicações do respeito as diferenças para uma cultura da paz e solidariedade. Perceber como se constrói o conhecimento dos grupos e suas culturas. Capacidade de compreender relações relevantes para a reflexão do multiculturalismo.

Sinopse

Comunicação centralizada e descentralizada. Formas de contactos interculturais no mundo e em Cabo Verde. O carácter intercultural dentro da perspectiva da criouliização. Literatura como plataforma de encontros culturais. Desafios linguísticos: universalidade vs hipótese de Sapir e Whorf. O impacto da cultura na economia e no trabalho (exemplo das organizações modernas).

6.2 MEM501 - Dissertação de Mestrado.

Objectivos e competências

A dissertação de mestrado é um trabalho de investigação que demonstra o domínio sólido de conhecimentos especializados numa determinada área. O mestrando realiza um trabalho de investigação original, utilizando as técnicas de pesquisa actuais, e descreve as análises realizadas recorrendo à metalinguagem científica cuidada e à terminologia pertinente. O trabalho académico conduz à aquisição de competências na pesquisa bibliográfica e documental, em leituras amplas, na capacidade de organização, de síntese e de correlação entre teorias de várias escolas. Ao mesmo tempo, o autor tem de formular claramente um problema científico, analisá-lo utilizando métodos da disciplina e apresentar conclusões com alguma originalidade.

Sinopse

Um trabalho individual que certifica o domínio do autor numa determinada área de conhecimento. Na dissertação distingue-se claramente o trabalho original do autor da informação científica obtida de outras fontes, sempre correctamente citadas e referenciadas. Constitui uma obra coerente e coesa que se debruça sobre um tema/problema referenciando o *state of the art* sobre uma questão e uma análise original proposta, realizada e concluída pelo autor seguindo as normas técnicas e editoriais vigentes.



6.3 CED503 – Ecologia da educação especial e educativa

Objectivos e competências

Compreender as NEE no âmbito das cognitivas e da aprendizagem. Analisar a intervenção educacional no contexto da globalização. Auxiliar à família no contexto da NEE. Compreender as tendências internacionais no domínio das NEE. Identificar e analisar processos psicossociais. Seleccionar e adoptar conhecimentos técnicos e éticos na análise das interacções sociais (psicossocial e sociocognitivo). Promoção do sucesso escolar e da qualidade da relação ensino/aprendizagem (insucesso escolar, organização e métodos de estudo, educação inclusiva, educação para a sexualidade, indisciplina, disrupção escolar, bullying). Intervenção educacional no âmbito das ciências cognitivas e da aprendizagem. Apoio à família no contexto da NEE, além de competências técnicas para a intervenção nas organizações educativas.

Sinopse

Necessidades especiais. Processos psicossociais, sociedade, cidadania e integração social. Identidade, comunicação, cultura, cidadania, género. Relações familiares e conjugais, relacionamento interpessoal, preconceito, violência e suas interconexões com contextos culturais.

6.4 PSI518 – Estudos avançados em psicologia do desenvolvimento

Objectivos e competências

Problematizar a construção de conceitos, para que traga à luz as condições de possibilidade de sua emergência, numa perspectiva interdisciplinar, nos campos da psicologia, da filosofia, da sociologia, da história, da educação e da comunicação. Interrogar os conceitos de representações sociais. Entender a especificidade do conhecimento científico como construção a partir da relação sujeito-objeto. Discriminar as etapas históricas da concepção de representações sociais. Entender as grandes contribuições das teorias psicológicas do desenvolvimento no campo da formação ao longo da vida, (long life learning) através de modelos de formação formal e informal, valorizando o papel dos saberes transversais e das histórias de vida. Planificar, implementar e avaliar projectos de intervenção psicológica preventiva, de cariz individual e grupal, nos vários contextos sócias.

Sinopse

Temáticas de representações sociais. Introdução ao conceito de imaginário, memória social. A construção discursiva de géneros e identidade. Cognição e subjectividade na sociedade pós-moderna. A dinâmica na produção do conhecimento (o indivíduo apropria do conhecimento para representar).

6.5 PSI517 – Estudos avançados em psicologia social da educação

Objectivos e competências

Adquirir competências técnicas de intervenção educativa no âmbito das ciências cognitivas e da aprendizagem. Desenvolver a capacidade de identificar, analisar e avaliar políticas educativas. Adquirir competências de investigação científica nas áreas da psicologia da educação e do desenvolvimento. Compreender e dominar modelos e técnicas de avaliação e intervenção na orientação e aconselhamento



vocacionais. Compreender e promover os processos psicológicos do desenvolvimento humano. Avaliar e intervir em diversos contextos educativos e comunitários (necessidades educativas especiais, projectos de intervenção e de desenvolvimento comunitário; jardins de infância, escolas, universidades, estruturas de apoio a jovens, adultos e idosos, como também às famílias).

Sinopse

Sociedade, cultura e educação. Processos psicossociais no desenvolvimento pessoal e social. Factores socioeducativos, sociedade, cultura, cidadania e desenvolvimento pessoal e social. Intervenção psicológica, saúde, educação e desenvolvimento. Programas de educação intercultural na infância: a dramatização de conflitos sociais. Representação de papéis, identidade, género e identidade.

6.6 PSI519 - Estudos avançados em psicologia vocacional

Objectivos e competências

Compreender os processo de desenvolvimento vocacional ao longo do ciclo de vida. Adquirir competências técnicas de avaliação e intervenção na orientação e aconselhamento vocacional. Compreensão e promoção do Desenvolvimento Vocacional. Avaliação e consulta psicológica no desenvolvimento vocacional. Aquisição de competências nas técnicas de avaliação e intervenção na orientação e aconselhamento vocacional.

Sinopse

Os modelos conceptuais em psicologia do aconselhamento e vocacional. A promoção do desenvolvimento vocacional na infância e na adolescência (exploração vocacional e tomada de decisão) e dos jovens adultos (adaptação ao ensino superior e inserção na vida activa). Os facilitadores do desenvolvimento vocacional. Trabalho, cidadania e estresse profissional.

6.7 CED524 – Metodologia do trabalho científico

Objectivos e competências

Dominar os principais métodos de escolha, de selecção e de tratamento de informação científica. Reflectir sobre conceitos e métodos de investigação em várias áreas. Analisar o papel da terminologia utilizada em área estudada. Dialogar com os discentes sobre as normas relativas às dissertações de pós-graduação e de doutoramento. Comentar os perigos de trabalho científico no mundo moderno. Conhecer os mecanismos de análise de tratamento de dados para transformá-los em informação científica. Desenvolver as capacidades analíticas que permitam abordar novas questões e debates na vida profissional.

Sinopse

Tipos de informação em Ciência. Problemática dos direitos de autor na práxis científica. Normas da redacção científica. Papel do autor e do orientador na preparação dos trabalhos conducentes aos graus académicos. Tendências recentes na investigação relacionada com o contexto de Cabo Verde. Desenvolvimento das capacidades analíticas que permitam abordar novas questões e debates na vida profissional.



6.8 SOC504 - Políticas públicas para a diversidade e inclusão

Objectivos e competências

Conhecer a evolução das políticas de atenção à diversidade e movimentos educacionais Internacionais; Debater os conceitos de Exclusão, Integração, Inclusão educativa, assumindo posições críticas relativamente às questões de cidadania implicadas Conhecer e saber avaliar políticas de inclusão social e educativa. Conhecer os normativos legais que regulamentam o regime Educativo Especial em Cabo Verde e alguns Sistemas Internacionais de Intervenção Precoce na Infância. Exibir um pensamento complexo em matéria de inclusão social e educativa. Apreciar, criticamente políticas públicas, considerando as variáveis inclusão/exclusão sociais. Reconhecer situações de exclusão social. Manifestar sensibilidade e criatividade na redefinição de políticas socioeducativa pro-inclusão. Colocar a diversidade como uma variável importante à inclusão. Saber identificar situações de exclusão. Conhecer os diferentes lugares de exclusão: trabalho, cidadania, território, escola e corporeidade

Sinopse

Decidir formas possíveis de atendimento igualitário e diferenciado constitui um desafio às políticas públicas. Para além das condições Legais que devem ser proporcionadas a nível das políticas públicas, respostas eficazes desde os contextos socioeducativo implicam reflectir sobre situações contextuais e educacionais que envolvem crianças e jovens com NEE; partilhar saberes e experiências; Aprofundar conhecimentos e a análise da complexidade das problemáticas emergentes no domínio das NEE; considerar a diversidade do/s grupo/s, como uma mais-valia para promover políticas publicas mais inclusivas o processo de aprendizagem

6.9 PSI523 - Processos sociocognitivos

Objectivos e competências

Refletir sobre os processos sociocognitivos. Compreender e identificar os principais aspectos vinculadas à estrutura, compreensão e dinâmica das relações cognição e cultura. Identificar conceitos básicos das teorias cognitivas e sociais. Reconhecer a relação entre emoção e motivação nos processos interação sociais. Argumentar focalizando a importância dos processos sociocognitivos no desenvolvimento humano.

Sinopse

Os processos cognitivos em diferentes dimensões e contextos. A imbricação entre cognição e cultura, o desenvolvimento sociocognitivo segundo uma perspectiva sociocultural.



6.10 PSI522- Seminário de investigação em psicologia da educação e do desenvolvimento

Objectivos e competências

Compreender o âmbito da psicologia da educação e do desenvolvimento e o papel do profissional em diferentes áreas e contextos sociais. Desenvolver e aprimorar capacidade de análise, interpretação e crítica. Analisar e problematizar o contexto da atuação. Avaliar o trabalho realizado. Ampliar o domínio teórico-prático essencial no desenvolvimento de pesquisa-intervenção.

Sinopse

Introdução a um leque de temas relacionados com o exercício da psicologia da educação e do desenvolvimento em diferentes áreas: investigação, pesquisa-intervenção, consultoria e ensino.

6.11 PSI521-Tópicos especiais em psicopatologia da criança e do adolescente

Objectivos e competências

Analisar as principais problemáticas e quadros psicopatológicos da criança e do adolescente. Desenvolver conhecimentos relacionados com os critérios de diagnóstico e de diagnóstico diferencial, através do exame semiológico de crianças e adolescentes. Conhecer diferentes sinais e sintomas, enquadrando-os em síndromas e distinguindo os seus níveis de gravidade. Conhecer e reconhecer, pela observação clínica, diversos sinais, sintomas e síndromas típicos da infância e adolescência. Conhecer os princípios e critérios de diagnóstico diferencial na psicopatologia de crianças e adolescentes. Distinguir níveis de gravidade psicopatológica nas crianças e adolescentes.

Sinopse

Compreensão e adopção de uma linguagem técnica, baseada no conhecimento dos sinais, sintomas e síndromes psicopatológicos da criança e do adolescente. Introduzir questões relacionadas com o diagnóstico sintomático em crianças e adolescentes, bem como relativas ao diagnóstico diferencial e ao prognóstico, com base nas principais classificações psicopatológicas. Semiologia e as técnicas de investigação psicopatológica em crianças e adolescentes. Dificuldades e limitações inerentes à articulação entre a teoria e prática, designadamente o nível de adequação entre as classificações internacionais de doenças (dimensão nomotética) e a singularidade da vivência pessoal (dimensão ideográfica).

6.12 MEM502 – Trabalho de projecto

Objectivos e competências

Permitir ao aluno integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do programa com a realização de um projecto no contexto profissional. O aluno irá desenvolver o seu espírito crítico e de síntese posicionando o projecto num quadro geral.

Sinopse

Além da realização do projecto o mestrando apresenta também um relatório final que deverá ser avaliado no momento da apresentação do mesmo. O relatório final deverá enquadrar o projecto num contexto geral incluindo a revisão bibliográfica e apresentar de forma detalhada as diferentes fases da realização do projecto. O aluno deverá também apresentar uma visão crítica do projecto.