



# Ciências da Educação e Praxis Educativa

Descrição  
geral

CED-010/011/012/013/014

## Conteúdo

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Enquadramento .....  | 5  |
| 2     | Objectivos.....  | 5  |
| 2.1   | Perfil de entrada.....   | 5  |
| 2.2   | Perfil de saída .....  | 5  |
| 3     | Organização.....   | 6  |
| 4     | Plano curricular .....   | 6  |
| 4.1   | Primeiro ano .....   | 6  |
| 4.1.1 | Primeiro semestre .....  | 6  |
| 4.1.2 | Segundo semestre .....   | 6  |
| 4.2   | Segundo ano .....  | 7  |
| 4.2.1 | Primeiro semestre .....  | 7  |
| 4.2.2 | Segundo semestre .....   | 7  |
| 4.3   | Terceiro ano .....   | 7  |
| 4.3.1 | Primeiro semestre .....  | 7  |
| 4.3.2 | Segundo semestre .....   | 8  |
| 4.4   | Quarto Ano .....   | 9  |
| 4.4.1 | Primeiro semestre .....  | 9  |
| 4.4.2 | Segundo semestre .....   | 10 |
| 4.5   | Seminários Complementares .....  | 10 |
| 4.5.1 | Seminário de teoria e prática científica .....                               | 10 |
| 4.5.2 | Outros Seminários .....  | 10 |
| 4.6   | Áreas científicas .....  | 11 |
| 4.7   | Unidades Curriculares .....  | 11 |
| 4.7.1 | SOC009 – Abordagens interculturais.....                                      | 11 |
| 4.7.2 | DIR017 – Ação disciplinar.....   | 11 |
| 4.7.3 | CED010 – Ação educativa .....  | 12 |
| 4.7.4 | GES047 – Administração educativa e gestão escolar .....                      | 12 |
| 4.7.5 | PSI 105- Estatística aplicada às ciências sociais 1 .....                    | 13 |
| 4.7.6 | PSI 108 - Estatística aplicada às ciências sociais 2.....                    | 13 |
| 4.7.7 | SOC148 – Atelier de desenvolvimento de competências socioprofissionais ..... | 14 |
| 4.7.8 | GES018 – Auditoria financeira .....  | 14 |
| 4.7.9 | GES057 – Auditoria pedagógica.....   | 14 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4.7.10 | CED011 – Avaliação na educação .....  | 15 |
| 4.7.11 | PSI115 – Avaliação em psicopatologia da criança e do adolescente .....      | 15 |
| 4.7.12 | CCO008 – Comunicação e expressões integradas .....                          | 16 |
| 4.7.13 | CED075 – Desenvolvimento curricular .....                                   | 16 |
| 4.7.14 | DIR 078 – Direito da família e menores .....                                | 17 |
| 4.7.15 | DIR009 – Direito educativo .....  | 17 |
| 4.7.16 | CED040 – Documentação e informação educativas .....                         | 18 |
| 4.7.17 | CED077 – Educação ambiental, cidadania e desenvolvimento sustentável .....  | 18 |
| 4.7.18 | CED051 – Educação para a Saúde .....  | 19 |
| 4.7.19 | FIL019 – Epistemologia das Ciências da Educação .....                       | 19 |
| 4.7.20 | CPO-008 Estado cidadania e políticas públicas .....                         | 20 |
| 4.7.21 | EST002 – Estágio de licenciatura .....                                      | 20 |
| 4.7.22 | Estágio Pedagógico de Licenciatura .....                                    | 21 |
| 4.7.23 | FIL017 – Ética e deontologias profissionais .....                           | 21 |
| 4.7.24 | FIL020 – Filosofia da educação e Direitos humanos .....                     | 22 |
| 4.7.25 | CED022 – Formação de Recursos Humanos .....                                 | 22 |
| 4.7.26 | CPO 022 – Fundamentos da ciência política .....                             | 23 |
| 4.7.27 | CED081 – Fundamentos dos Direitos Humanos, Cidadania e cultura da Paz ..... | 23 |
| 4.7.28 | CED080 – Fundamentos da educação inclusiva .....                            | 24 |
| 4.7.29 | CED039 – Gestão de projetos em educação .....                               | 24 |
| 4.7.30 | GES044 – Gestão de qualidade .....  | 25 |
| 4.7.31 | GES005 – Gestão de recursos humanos .....                                   | 25 |
| 4.7.32 | SOC146 – História, Cultura e Língua Cabo-verdiana .....                     | 25 |
| 4.7.33 | CED070 – História de educação em Cabo Verde .....                           | 26 |
| 4.7.34 | CCO002 – Inglês 1 .....   | 26 |
| 4.7.35 | CCO019 – Inglês 2 .....   | 27 |
| 4.7.36 | CED082 – Intervenção Educativa e Necessidades Especiais de Educação .....   | 27 |
| 4.7.37 | CED071 – Introdução às Ciências da Educação .....                           | 27 |
| 4.7.38 | INF001 – Introdução à Informática .....                                     | 28 |
| 4.7.39 | MEM003 – Memória ou projeto de Licenciatura .....                           | 28 |
| 4.7.40 | SOC 128 – Metodologia de intervenção social .....                           | 28 |
| 4.7.41 | CED019 – Métodos e práticas da formação .....                               | 29 |
| 4.7.42 | CED078 – Métodos e técnicas da inclusão socioeducativa .....                | 29 |
| 4.7.43 | CED014 – Métodos e técnicas de pesquisa em educação .....                   | 30 |
| 4.7.44 | CED079 – Metodologias da Educação em Direitos humanos e Cidadania .....     | 30 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 4.7.45 | DIR 075 – Noções fundamentais de Direito .....                             | 31 |
| 4.7.46 | CED074 – Novas Tecnologias em educação .....                               | 31 |
| 4.7.47 | CED073 – Orientação e Supervisão pedagógica.....                           | 32 |
| 4.7.48 | CED032 – Pedagogia geral .....   | 32 |
| 4.7.49 | PSI117 – Problemática da promoção das aprendizagens .....                  | 33 |
| 4.7.50 | CED072 – Problemáticas educativas contemporâneas .....                     | 34 |
| 4.7.51 | PSI002 – Psicologia do desenvolvimento da educação e da aprendizagem ..... | 34 |
| 4.7.52 | CCO005 – Psicossociologia da comunicação .....                             | 35 |
| 4.7.53 | SOC115 – Seminário de teoria e prática científica .....                    | 35 |
| 4.7.54 | CED083 – Sistema Escolar e Políticas Educativas .....                      | 35 |
| 4.7.55 | SOC 129 – Sociologia e educação .....                                      | 36 |
| 4.7.56 | CED020 – Sociopedagogia da formação de adultos .....                       | 36 |
| 4.7.57 | CCO001 – Técnicas de expressão oral e escrita .....                        | 37 |
| 4.7.58 | PSI003 – Técnicas de liderança e dinâmicas de grupo .....                  | 37 |
| 4.7.59 | SOC134 – Teorias Sociológicas da Exclusão Social .....                     | 38 |
| 5      | ANEXO I.....   | 39 |

# 1 Enquadramento

O curso de Ciências da Educação e Praxis Educativa insere-se na tradição do Instituto Piaget que, desde a sua fundação, se tem preocupado com a Educação, assumindo compromissos para a sua implementação democrática e disponibilizando oportunidades educativas, sem restrições de qualquer ordem, numa visão alargada do que deve ser o ato educativo. A Universidade Jean Piaget de Cabo Verde, ao assumir esta tradição, procura responder às expectativas da sociedade cabo-verdiana, que valoriza a educação, considerando-a como fator gerador de progresso e de igualdade.

Visando contribuir para a melhoria da qualidade educativa, este curso foi reformatado de modo a integrar variantes ligadas ao ensino de disciplinas transversais nomeadamente *Educação para Cidadania e Direitos Humanos*, para além de uma renovação curricular dos conteúdos das variantes já existentes – *Formação de Formadores, Supervisão Educativa e Administração escolar, Educação Inclusiva*.

## 2 Objectivos

O curso tem como meta promover e reforçar as competências científicas e pedagógicas nas variantes identificadas, capacitando os formandos para o exercício da docência; de funções administrativo-pedagógicas, orientadoras e de supervisão educativa, formadora e de formação de formadores, em instituições educativas, contextos organizacionais e de formação profissional.

Através do desenvolvimento das diferentes unidades curriculares pretende-se preparar os estudantes para aceder grandes referências da tradição pedagógica; conhecer e problematizar pontos de vistas atuais que contribuam para uma postura moderna e equilibrada no mundo da educação; dominar as tecnologias educativas; adquirir, de modo consequente, a compreensão dos modos práticos de tornar a educação objectos de pesquisa científica, conhecer e problematizar modelos e práticas de avaliação nos contextos educativos escolares, promover e reforçar as competências linguísticas e didático-pedagógicas adequadas ao exercício da docência em escolas e instituições educativas, organizativas, de supervisão,

### 2.1 Perfil de entrada

O/a candidato/a deve possuir os requisitos definidos na legislação cabo-verdiana em matéria de ingresso ao Ensino Superior, o que significa, em particular, possuir o 12.º ano nas áreas de Humanística ou Artes do Ensino Secundário ou equivalente e realizar a prova de acesso em disciplinas previstas para a área humanística ou Arte.

### 2.2 Perfil de saída

Os licenciados em *Ciências da Educação e Praxis Educativa* estarão aptos a exercer funções docentes e/ou de gestão/planificação da educação; de orientação/supervisão; de formação em instituições escolares; de formação de formadores.

De acordo com a variante escolhida, os estudantes serão reconhecidos como docentes de disciplinas ou áreas transversais como Educação para Cidadania e Direitos Humanos; orientadores vocacionais, professores auxiliares no atendimento a necessidades educativas especiais; supervisores pedagógicos; diretores/gestores escolares; formadores de formadores em organizações e/ou nos centros de emprego e formação profissional.

Universidade Jean Piaget  
de Cabo Verde  
O Director



### 3 Organização

Este curso tem uma estrutura monoetápica de quatro anos comportando 8 semestres lectivos. O último semestre é destinado à realização do estágio e à elaboração do projeto final ou da monografia. Para as variantes ligadas ao ensino, o estágio pedagógico deverá ser realizado em escolas do ensino básico ou secundário. Para a variante *formação de formadores*, o estágio poderá ser realizado em organizações e/ou instituições público-privadas e/ou estruturas/departamentos de formação. A realização na íntegra deste plano curricular, em qualquer uma das variantes escolhidas confere aos estudantes o grau de licenciatura.

Este plano curricular oferece as variantes: *Educação para a Cidadania e Direitos Humanos (CED011)*, *Educação Inclusiva (CED012)*, *Formação de formadores (CED013)*; *Supervisão educativa e Administração escolar (CED014)*.

### 4 Plano curricular

#### 4.1 Primeiro ano

##### 4.1.1 Primeiro semestre

| Área científica | Código | Unidade curricular                   | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos  |
|-----------------|--------|--------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| CCO             | 001    | Técnicas de expressão oral e escrita | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CCO             | 002    | Inglês 1                             | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CED             | 070    | História da Educação em Cabo Verde   | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3         |
| CED             | 032    | Pedagogia geral                      | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CED             | 071    | Introdução às Ciências da Educação   | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| SOC             | 129    | Sociologia e Educação                | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        |                                      | <b>180</b>     | <b>150</b>     | <b>330</b>        | <b>578</b>                 | <b>926</b>          | <b>33</b> |

##### 4.1.2 Segundo semestre

| Área científica | Código | Unidade curricular                          | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos  |
|-----------------|--------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| CCO             | 019    | Inglês 2                                    | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| FIL             | 019    | Epistemologia das Ciências da Educação      | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3         |
| INF             | 001    | Introdução à Informática                    | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CED             | 072    | Problemáticas Educativas Contemporâneas     | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3         |
| FIL             | 017    | Ética e deontologia profissionais           | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3         |
| PSI             | 003    | Técnicas de liderança e dinâmicas de grupos | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        |   | <b>180</b>     | <b>90</b>      | <b>270</b>        | <b>474</b>                 | <b>762</b>          | <b>27</b> |

## 4.2 Segundo ano

### 4.2.1 Primeiro semestre

#### **Tronco comum**

| Área científica | Código | Unidade curricular  | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos  |
|-----------------|--------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| SOC             | 128    | Metodologia de intervenção social                           | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CED             | 073    | Orientação e supervisão pedagógica                          | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CED             | 074    | Novas Tecnologias em Educação                               | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| PSI             | 105    | Estatística Aplicada às Ciências Sociais 1                  | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| DIR             | 009    | Direito educativo   | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3         |
| PSI             | 002    | Psicologia do desenvolvimento da educação e da aprendizagem | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        |   | <b>180</b>     | <b>150</b>     | <b>330</b>        | <b>578</b>                 | <b>926</b>          | <b>33</b> |

### Segundo semestre

#### **Tronco comum**

| Área científica | Código | Unidade curricular                         | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos  |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| CED             | 010    | Acção educativa                            | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CED             | 075    | Desenvolvimento curricular                 | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| FIL             | 020    | Filosofia da educação e Direitos Humanos   | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3         |
| GES             | 047    | Administração educativa e gestão escolar   | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| PSI             | 108    | Estatística Aplicada às Ciências Sociais 2 | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        |  | <b>150</b>     | <b>120</b>     | <b>270</b>        | <b>473</b>                 | <b>758</b>          | <b>27</b> |

## 4.3 Terceiro ano

### 4.3.1 Primeiro semestre

#### **Tronco comum**

| Área científica | Código | Unidade curricular                       | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos  |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| CED             | 011    | Avaliação na educação                    | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| SOC             | 146    | Historia, cultura e língua cabo-verdiana | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
| CCO             | 008    | Comunicação e expressões integradas      | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        | Opção /variante                          | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        | Opção /variante                          | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6         |
|                 |        |  | <b>150</b>     | <b>150</b>     | <b>300</b>        | <b>525</b>                 | <b>840</b>          | <b>30</b> |

Variante Educação para Cidadania e Direitos Humanos (CED011)

| Área científica | Código | Unidade curricular   | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 081    | Fundamentos dos Direitos Humanos, Cidadania e Cultura da Paz | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| DIR             | 075    | Noções fundamentais de direito                               | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3        |
|                 |        |  | 60             | 30             | 90                | 158                        | 254                 | 9        |

#### Variante Educação Inclusiva (CED012)

| Área científica | Código | Unidade curricular                      | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 080    | Fundamentos da educação inclusiva       | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| SOC             | 134    | Teorias sociológicas de exclusão social | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        |   | 60             | 60             | 120               | 210                        | 336                 | 12       |

#### Variante Formação de formadores (CED013)

| Área científica | Código | Unidade curricular                  | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|-------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 022    | Formação de recursos humanos        | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| CED             | 076    | Documentação e informação educativa | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        |                                     | 60             | 60             | 120               | 210                        | 336                 | 12       |

#### Variante Supervisão Educativa e Administração Escolar (CED014)

| Área científica | Código | Unidade curricular                  | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|-------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| GES             | 018    | Auditoria financeira                | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| CED             | 076    | Documentação e informação educativa | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        |                                     | 60             | 60             | 120               | 210                        | 336                 | 12       |

### 4.3.2 Segundo semestre

#### Tronco comum

| Área científica | Código | Unidade curricular  | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 014    | Métodos e técnicas de pesquisa em educação                    | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| SOC             | 148    | Atelier de desenvolvimento de competências socioprofissionais | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        | Opção /variante   | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        | Opção /variante   | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        | Opção /variante   | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        |   | 150            | 150            | 300               | 525                        | 840                 | 30       |

#### Variante Educação para Cidadania e Direitos Humanos

| Área | Código | Unidade curricular | Horas | Horas | Horas de | Horas de | Carga | Créditos |
|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|----------|-------|----------|
|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|----------|-------|----------|



| científica |     |   | teóricas | práticas | contacto | trabalho autónomo | horária total |    |
|------------|-----|---|----------|----------|----------|-------------------|---------------|----|
| CED        | 051 | Educação para a Saúde                                       | 30       | 0        | 30       | 52                | 85            | 3  |
| CPO        | 008 | Estado cidadania e políticas públicas                       | 30       | 30       | 60       | 105               | 168           | 6  |
| DIR        | 078 | Direito da família e menores                                | 30       | 0        | 30       | 52                | 85            | 3  |
| CPO        | 022 | Fundamentos da Ciência política                             | 30       | 0        | 30       | 52                | 85            | 3  |
| CED        | 077 | Educação ambiental, Cidadania e desenvolvimento sustentável | 30       | 30       | 60       | 105               | 168           | 6  |
|            |     |   | 150      | 60       | 210      | 366               | 591           | 21 |

#### Variante Educação Inclusiva

| Área científica | Código | Unidade curricular                            | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CPO             | 008    | Estado cidadania e políticas públicas         | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| CCO             | 005    | Psicossociologia da comunicação               | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| CED             | 078    | Métodos e técnicas da inclusão socioeducativa | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
|                 |        |   | 90             | 90             | 180               | 315                        | 504                 | 18       |

#### Variante Formação de formadores

|     |     |   |    |    |     |     |     |    |
|-----|-----|---|----|----|-----|-----|-----|----|
| CED | 020 | Sociopedagogia da formação de adultos         | 30 | 30 | 60  | 105 | 168 | 6  |
| CCO | 005 | Psicossociologia da comunicação               | 30 | 30 | 60  | 105 | 168 | 6  |
| CED | 078 | Métodos e técnicas da inclusão socioeducativa | 30 | 30 | 60  | 105 | 168 | 6  |
|     |     |   | 90 | 90 | 180 | 315 | 504 | 18 |

#### Variante Supervisão Educativa e Administração escolar

| Área científica | Código | Unidade curricular         | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|----------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| GES             | 057    | Auditoria pedagógica       | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| GES             | 005    | Gestão de recursos humanos | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| DIR             | 017    | Acção disciplinar          | 30             | 0              | 30                | 52                         | 85                  | 3        |
| GES             | 044    | Gestão de qualidade        | 15             | 15             | 30                | 53                         | 85                  | 3        |
|                 |        |                            | 105            | 75             | 180               | 315                        | 504                 | 18       |

## 4.4 Quarto Ano

### Primeiro semestre

#### Tronco comum

| Área científica | Código | Unidade curricular   | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| PSI             | 117    | Problemáticas da Promoção das Aprendizagens                | 45             | 15             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| CED             | 039    | Gestão de projetos em educação                             | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |
| CED             | 082    | Intervenção Educativa e Necessidades Especiais de Educação | 45             | 15             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |

|     |     |                           |     |     |     |     |     |    |
|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| SOC | 009 | Abordagens interculturais | 30  | 30  | 60  | 105 | 168 | 6  |
|     |     | Opções das variantes      | 30  | 30  | 60  | 105 | 168 | 6  |
|     |     |                           | 180 | 120 | 300 | 525 | 840 | 30 |

#### Variante Educação para Cidadania e Direitos Humanos

| Área científica | Código | Unidade curricular                                       | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 079    | Metodologias da educação em Direitos Humanos e Cidadania | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |

#### Variante Educação Inclusiva

| Área científica | Código | Unidade curricular                                      | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|---|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| PSI             | 115    | Avaliação em Psicopatologia da Criança e do Adolescente | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |

#### Variante: Formação de formadores

| Área científica | Código | Unidade curricular             | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|--------------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 019    | Métodos e Práticas de formação | 30             | 30             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |

#### Variante Supervisão educativa e Administração escolar

| Área científica | Código | Unidade curricular                     | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| CED             | 083    | Sistema Escolar e Políticas Educativas | 45             | 15             | 60                | 105                        | 168                 | 6        |

### 4.4.2 Segundo semestre

| Área científica | Código | Unidade curricular                 | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| MEM             | 003    | Memória ou projeto de licenciatura | -              | -              | 100               | -                          | -                   | 10       |
| EST             | 002    | Estágio pedagógico de licenciatura | -              | -              | 200               | -                          | -                   | 20       |
|                 |        |                                    | -              | -              | 300               | -                          | -                   | 30       |

## 4.5 Seminários Complementares

### 4.5.1 Seminário de teoria e prática científica

| Área científica | Código | Unidade curricular                       | Horas teóricas | Horas práticas | Horas de contacto | Horas de trabalho autónomo | Carga horária total | Créditos |
|-----------------|--------|--|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| SOC             | 115    | Seminário de teoria e prática científica | 30             | 0              | 30                | 53                         | 86                  | 3        |

### 4.5.2 Outros Seminários

Um ou mais seminários, de cariz suplementar ou de reforço, aprovados pelo conselho científico mediante proposta da coordenação do curso.

## 4.6 Áreas científicas

As áreas científicas intervenientes neste curso são estas:

| Áreas Científicas             | N.º de horas |             | N.º de créditos |
|-------------------------------|--------------|-------------|-----------------|
|                               | Contacto     | Total       |                 |
| CCO – Ciências da Comunicação | 240          | 672         | 18              |
| CED - Ciências da Educação    | 1290         | 3718        | 84              |
| CPO – Ciência Política        | 90           | 254         | 0               |
| DIR – Direito                 | 120          | 344         | 6               |
| EST - Estágio                 | 200          | -           | 20              |
| MEM - Memória                 | 100          | -           | 10              |
| FIL - Filosofia               | 90           | 258         | 9               |
| GES - Gestão                  | 270          | 758         | 27              |
| INF- Informática              | 60           | 168         | 6               |
| PSI – Psicologia              | 420          | 1176        | 30              |
| SOC – Sociologia              | 390          | 1008        | 30              |
| <b>Total</b>                  | <b>3270</b>  | <b>8256</b> | <b>240</b>      |

## 4.7 Unidades Curriculares

### 4.7.1 SOC009 – Abordagens interculturais

#### *Objectivos e competências visadas*

Saber conviver com a diferença cultural; ser capaz de reconhecer a sociedade como um organismo complexo, onde o processo de identificação facilita aproximações e consequentemente afastamentos culturais; relacionar os fenómenos de marginalização e exclusão social com a mobilidade social e cultural; diferenciar fenómenos multiculturais de fenómenos interculturais; reconhecer a necessidade de promover as relações interculturais, por um lado e por outro preservar as especificidades culturais. Entender o multiculturalismo como o resultado da construção social intra e interétnica. Viver e conviver de acordo com os princípios da educação e da comunicação interculturais.

#### *Sinopse*

Organização social: culturas dominantes e culturas dominadas; processos de interacção social; génese dos conflitos e da anomia. Racismo, etnicidade e multiculturalismo: conceitos de raça, etnia e cultura; racismo, xenofobia, etnocentrismo e nacionalismos; migrações, marginalização, minorias e exclusão social. Estratégias e integração de grupos: identidades e relações culturais; construção do conhecimento intra e interétnico; comunicação multicultural e intercultural. Educação intercultural: conceitos e valores. Identidade e língua: pidgins, crioulos, a língua dos imigrantes. Cultura e Língua: gesto, língua e cultura; práticas e rituais; detecção de valores culturais nos media (publicidade) e em filmes.

### 4.7.2 DIR017 – Ação disciplinar

#### *Objetivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular visa-se propiciar aos estudantes um ambiente de construção de o conhecimento de um conjunto de normas jurídicas pelas quais se efetiva a responsabilidade disciplinar aos agentes educativos; o conhecimento das normas jurídicas pelas quais se rege o processo disciplinar e o domínio de métodos, técnicas e procedimentos aplicáveis numa ação disciplinar.

## *Sinopse*

Conceitos de ação e processo disciplinar. O processo disciplinar como parte integrante do processo administrativo. Os diversos tipos e fases de processo disciplinar. A legislação sobre a matéria e as normas jurídicas aplicáveis.

### 4.7.3 CED010 – Ação educativa

#### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular aposta na criação de condições que possibilitam o/a estudante conhecer os vários espaços e tempos da ação educativa; compreender a importância do contexto social e psicológico da ação educativa; compreender a relação interativa do desenvolvimento da pessoa e da comunidade; desenvolver planos de ação e intervenção em contextos de ensino-aprendizagem.

## *Sinopse*

As dimensões do desenvolvimento do educando. As referências fundamentais da ação educativa: o trabalho, a sociedade e o sujeito. Aprender a ser; A ação educativa sistemática e intencional. A ação educativa assistemática e inintencional; A relevância do currículo oculto. Aprendizagem de atitudes e valores. A ação educativa na comunidade. Educação formal, não formal e informal. Compensações e desenvolvimentos da educação formal. Uma educação para todos ao longo de toda a vida. Potencialidades educativas das comunidades locais. Nas aulas práticas os estudantes serão orientados para as seguintes opções: ação educativa em administração escolar, ação educativa em formação pedagógica, ação educativa em inspeção educativa e ação educativa em educação Inclusiva.

### 4.7.4 GES047 – Administração educativa e gestão escolar

#### *Objectivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular pretende-se criar ambientes de construção de conhecimentos, através de análises, discussões e debates de conhecimentos científicos, teóricos e práticos sobre a administração em geral, e a administração e organização da instituição escolar em particular. Neste sentido, propõe levar o/a estudante a dominar um conjunto de referências teóricas e metodológicas que lhe permitam compreender a problemática da Administração Educativa; contribuir para que o/a estudante seja capaz analisar, planificar, executar e controlar os atos de gestão das instituições educativas e, em particular, a nível das escolas.

Outrossim, o/a estudante familiarizar-se-á com um conjunto de instrumentos de gestão utilizados na actividade de gestão escolar, tendo em devida conta as normas jurídicas vigentes nesta matéria em Cabo Verde. O/a estudante preparar-se-á, deste modo, para, enquanto profissional da educação, gerir ou controlar a gestão de uma instituição educativa na perspetiva da excelência do seu desempenho, tomando por paradigma as modernas tecnologias e experiências de gestão.

## *Sinopse*

As inter-relações entre a escola como organização, o sistema educativo, a sociedade e a cultura. Conceitos-chave que servem de âncoras na compreensão das atividades que competem ao profissional da área da

administração educativa e gestão escolar, entre os quais destacam-se os de comunicação, participação, autonomia, projeto educativo, espaço e tempos escolares, estrutura burocrática, funções docentes, direção, autoridade e poder. Conceitos gerais de direção, administração e gestão. Ciclos ou fases do processo de direção. Órgão de gestão e suas funções. Eficiência e eficácia na gestão. Princípios da gestão pela excelência. Conceitos de administração educativa e de gestão escolar. Administração educativa e funções da escola. Clima de gestão, estilo de liderança e papéis do gestor da escola de sucesso. Principais instrumentos de gestão da escola. Controlo social da educação e os desafios da escola na atualidade.

#### 4.7.5 PSI 105- Estatística aplicada às ciências sociais 1

##### *Objectivos e competências visadas*

Conhecer e compreender as bases conceituais de modelos estatísticos para analisar e interpretar dados em psicologia; organizar e descrever dados observados; identificar modelos probabilísticos; compreender os procedimentos de amostragem e estimação; utilizar testes de hipóteses e análise de variância; utilizar a estatística para a realização de pesquisa científica em psicologia. O aluno deve no final da UC ter adquirido competências que lhe permitam compreender a teoria e o funcionamento de modelos estatísticos aplicados às Ciências Sociais.

##### *Sinopse*

Conceitos básicos de estatística. Métodos quantitativos. Organização e descrição de dados. Técnicas de coleta de dados. Estatística descritiva. Modelos probabilísticos: noções de probabilidade e distribuições de probabilidade (distribuição normal). Amostragem. Estimação. Teste de hipóteses: paramétricos e não paramétricos. Análise de Variância. Correlação e Regressão Linear. Medidas de tendência central. Análise de dados qualitativos. Teste de dados categóricos. Provas para uma proporção, para duas proporções relacionadas ou não relacionadas. Análise de tabelas de contingência: interpretação e principais características. A estatística na pesquisa em Psicologia.

#### 4.7.6 PSI 108 - Estatística aplicada às ciências sociais 2

##### *Objectivos e competências visadas*

Aprofundar os fundamentos matemáticos das diferentes variáveis, assim como as características que as definem e podem colocá-las em relação comparativa; compreender os conteúdos relativos à inferência estatística e teste de hipóteses, e os principais modelos de testagem; utilizar procedimentos estatísticos na análise e discussão de resultados de pesquisa em psicologia. O aluno deve no final da UC ter adquirido competências que lhe permitam desenvolver a sua autonomia e a compreensão da teoria e do funcionamento de modelos estatísticos, aplicados às Ciências Sociais.

##### *Sinopse*

Introdução à inferência estatística e ao teste de hipóteses. Inferência estatística: conceitos principais, amostragem, distribuição da amostra, principais tipos de distribuição. Estimação de parâmetros e níveis de confiança. Teste de hipóteses. Definição de hipóteses. Lógica dos testes. Tipos de erro. Níveis de significância. Inferência paramétrica: teste paramétrico de hipóteses para um grupo, dois ou mais grupos. Testes com grupos independentes e grupos relacionados. Inferência não-paramétrica: teste não-paramétrico de hipóteses. Testes para um grupo ou para dois grupos independentes ou relacionados. Provas para mais

de dois grupos independentes ou relacionados. Análise de dados qualitativos. Teste de dados categóricos. Provas para uma proporção, para duas proporções relacionadas ou não relacionadas. Análise de tabelas de contingência: interpretação e principais características.

#### 4.7.7 SOC148 – Atelier de desenvolvimento de competências socioprofissionais

##### *Objetivos e competências visadas*

Ciente da pertinência das relações interpessoais para o sucesso dos futuros profissionais de educação, a grande aposta deste atelier é de contribuir para que o/a estudante seja capaz de: dominar estratégias que concorram para o estabelecimento das boas relações interpessoais no contexto profissional e para a gestão eficaz do tempo e das mudanças organizacionais; trabalhar de modo cooperativo com vista ao alcance dos objetivos individuais e coletivos, maximizando as potencialidades de cada indivíduo de forma durável e equilibrada; desenvolver o espírito empreendedor para fazer face aos desafios atuais; ser autónomo no exercício das atribuições que competem a sua área de atuação.

##### *Sinopse*

Competências interpessoais: suporte social e apoio pelos pares; comunicação; gestão e resolução de conflitos. Competências organizacionais: Gestão do tempo e do stress organizacional; resiliência e gestão da mudança; cooperação e trabalho em equipa. Competência empreendedora: empreendedorismo; iniciativa e criatividade; conceção de projetos de empreendimento. Auto-suficiência profissional: estratégias para inserção e progressão na carreira.

#### 4.7.8 GES018 – Auditoria financeira

##### *Objectivos e competências visadas*

Dotar os estudantes dos conceitos de auditoria, ao nível dos objectivos, da metodologia e dos diferentes tipos de auditoria. Utilizar, mediante casos práticos, os instrumentos aplicáveis nas auditorias financeiras.

##### *Sinopse*

Aspectos gerais sobre a profissão e o processo de auditoria: Introdução ao conceito de auditoria; normas de auditoria e exercício da profissão; metodologia de auditoria; planeamento e organização do trabalho de auditoria; controlo interno; a prova de auditoria; relatórios de auditoria.

#### 4.7.9 GES057 – Auditoria pedagógica

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular, propõe preparar o/a estudante para, em contexto do exercício da sua profissão, verificar, cientificamente, os pontos fortes e fracos da atuação das instituições educativas, nas suas variantes pedagógica e administrativa, aferindo o grau de sucesso no cumprimento da excelência educativa; Espera-se que o/a estudante seja capaz de: dominar um conjunto de referências teóricas, metodológicas e normativas associados ao exercício das atividades da auditoria nas organizações educativas; diferenciar os vários tipos de auditoria que poder ser realizadas nos contextos educativos; assumir a auditoria pedagógica como mecanismo que promove a excelência na educação; planificar, execução e avaliar um processo de auditoria;

elaborar relatórios finais de auditoria; analisar modelos internacionais de avaliação externa das escolas, apurando sobre a viabilidade dos mesmos no contexto cabo-verdiano.

### *Sinopse*

A auditoria pedagógica como instrumento de promoção da excelência na educação. Diferenças entre auditoria pedagógica e outros instrumentos de controlo ou supervisão escolar. A auditoria pedagógica, a autonomia das escolas e a qualidade do ensino. Princípios básicos da auditoria pedagógica. Planos de auditoria. Os guiões de auditoria pedagógica. Tipos e fases de auditoria. Técnicas de recolha, tratamento e sistematização dos dados de auditoria pedagógica. Normas e regras da auditoria. O perfil do/a auditor/a. A incompatibilidade entre a prática de auditoria e o exercício de outras funções. A produção do relatório de auditoria. O relatório de auditoria pedagógica e a aferição do grau de excelência do serviço educativo.

#### 4.7.10 CED011 – Avaliação na educação

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular aposta na criação de momentos de discussão sobre as mais diversas questões relacionadas com a prática da avaliação na educação, a começar pelos modelos de avaliação educativa e se estende às implicações pedagógicas e sociais destes decorrentes, tendo como propósito permitir que os estudantes sejam capazes de, numa situação de avaliação educativa, escolher os modelos de avaliação que melhor se adaptem ao contexto geral do ensino e as especificidades de aprendizagem dos estudantes; construir procedimentos/instrumentos de avaliação que contemplam as componentes do ensino e da aprendizagem; tomar decisões adequadas as metas propostas no processo educativo.

### *Sinopse*

A avaliação no domínio da educação – contexto, âmbito e natureza, indicadores, funções e objetivos (orientação, certificação e regulação); as modalidades da avaliação: normativa, criterial e formativa; problematização pedagógica e social da avaliação; a avaliação como mecanismo de empoderamento dos estudantes; as competências que devem ser avaliadas no processo educativo/formativo, segundo as orientações internacionais; efeitos de retroação da avaliação instrumental sobre o processo educativo; avaliação à luz do princípio de igualdade de oportunidades; a avaliação no sistema educativo cabo-verdiano.

#### 4.7.11 PSI115 – Avaliação em psicopatologia da criança e do adolescente

##### *Objectivos e competências*

Compreender a nosologia psicopatológica associada ao desenvolvimento da criança e do adolescente; refletir sobre os processos de desenvolvimento da criança e do adolescente, seus desvios e patologias; analisar a dinâmica biopsicossocial envolvida nas perturbações psicológicas; reconhecer as implicações éticas e deontológicas da identificação e classificação das perturbações psicológicas. O aluno deve no final da UC adquirir competências gerais de avaliação da psicopatologia incluindo o contacto com alguns instrumentos de avaliação utilizados em clínica com crianças e adolescentes com o DSM-V;

### *Sinopse*

Introdução as teorias gerais da psicopatologia das criança e do adolescente. Normal e patológico na infância e adolescência. Avaliação, diagnóstico e classificação das perturbações psicológicas da criança e do adolescente. Etiologia, evolução e prognóstico das perturbações psicológicas. Problemas relacionais. Classificação dos processos evolutivos e seus desvios na infância e adolescência.

#### 4.7.12 CCO008 – Comunicação e expressões integradas

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular assume como desafios, ajudar os estudantes a conceberem o fenómeno de comunicação não como um processo linear (abordagem tradicional) mas como processo dinâmico, comparável com orquestra sinfónica, onde o papel de cada participante é ao mesmo tempo passivo (como ouvinte) e ativo como músico, bem como reforçar a importância de uma formação cultural de tipo humanista, que submete o estudante a situações pedagógicas promotoras de seu desenvolvimento pessoal. Espera-se que o/a estudante seja capaz de: dominar as técnicas comunicativas e expressivas, os pontos fortes e pontos fracos de diversas formas de comunicação; entender as artes, nomeadamente a poesia, a dança e o teatro como espaços de comunicação; elaborar alternativas de ensino e aprendizagem que sejam significativas para o público-alvo e que funcionem como veículos de formação e transformação do sujeito; dominar técnicas de promoção da conectividade interdisciplinar e geradora de novas formas de expressividades; desenvolver o espírito de cooperação com os seus pares, o/a docente e demais intervenientes que possam participar em projetos comuns.

##### *Sinopse*

Problematização do conceito da comunicação. Competências comunicativas. Casos práticos de situações de comunicação (filme, teatro, publicidade, política), de códigos (oral, escrito, sincrético), e de formas (www, imprensa, rádio, TV). Reforço dos conhecimentos sobre o binómio (texto literário/ não literário) no contexto de ensino-aprendizagem e a sua importância na elaboração dos currículos, nomeadamente nas áreas das línguas estrangeiras ou não. O papel das artes na Educação. Atividades de expressões artísticas (dramática, dança e música). As múltiplas capacidades expressivas do corpo na e para a comunicação. Exploração e manipulação de formas, bi/tridimensionais; recriação de imagens e sua (des)construção, por via analógica ou digital. A comunicação pela via da complementaridade entre a força da imaginação, emoção e razão. Inovação e criatividade com (na e para) a comunicação. O quotidiano com o ato criador.

#### 4.7.13 CED075 – Desenvolvimento curricular

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular desafia o/a estudante a ser capaz de: dominar as orientações que sustentam a atividade de planificação e desenvolvimento curricular na escola; desenvolver um repertório básico de modelos, estratégias e competências de ensino; conhecer os instrumentos e técnicas básicas para a construção de “projetos curriculares”; avaliar as práticas de ensino atuais.

##### *Sinopse*



Teoria do desenvolvimento curricular. A prática educativa, incidindo no desempenho do/a professor/a enquanto agente responsável pela planificação e programação do currículo no contexto escolar. O diagnóstico das necessidades como ponto de partida de uma planificação adequada do currículo. A organização e gestão curricular, dos ambientes de aprendizagem, da motivação e da avaliação. Fatores que contribuem para a construção de uma escola eficiente e eficaz, onde o/a estudante assume-se como protagonista do processo formativo e o/a professor/a como um profissional reflexivo.

#### 4.7.14 DIR 078 – Direito da família e menores

##### *Objetivos e competências visadas*

A UC Direito da Família e Menores visa fornecer informação jurídica no domínio da família e menores de forma a preparar os discentes para a compreensão do quadro normativo que regula as relações familiares, com especial incidência no campo da filiação, adopção, apadrinhamento civil e sistema de promoção e protecção de crianças e jovens em perigo. Estes conhecimentos são considerados imprescindíveis para um desempenho eficiente e eficaz na área cível e na promoção e protecção de menores. Esta uc visa ainda dotar os discentes de conhecimento e capacidade de análise do enquadramento jurídico na área da família e menores, competências argumentativas necessárias à fundamentação de pareceres e de planos de acompanhamento de famílias e menores, de apoio à tomada de decisão judicial e competências operativas no domínio do acesso aos direitos e garantias.

##### *Sinopse*

A família na Constituição da República de Cabo Verde; as relações Familiares (O problema da união de facto e a sua relevância jurídica, a relação de filiação, parentesco, afinidade e a relação matrimonial); efeitos do casamento. A influência do Estado e da Sociedade no Direito da família; O interesse público e o Direito da Família; Os Direitos dos menores: Protecção Constitucional e Legislativa.

#### 4.7.15 DIR009 – Direito educativo

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular propõe preparar desafiar os estudantes a compreenderem o Direito Educativo, quer na sua perspetiva constitucional e infraconstitucional, com finalidade de contribuir para a evolução de um homem novo, capaz de compreender a sociedade em que se integra, sua evolução e desenvolvimento. Significa conduzir o/a estudante a: compreender o direito subjetivo à educação na relação com o Direito à Educação; Saber o papel do/a professor/a e o seu insubstituível contributo numa sociedade que se quer inclusiva; Refletir, de forma crítica, sobre normas legais de atribuição de graus na educação e outras formas de certificação do saber.

##### *Sinopse*

Princípios legais, maneiras de interpretar a lei e a aproximação a alguns casos práticos. Problemática da educação na Constituição e atos legais correspondentes. Estatuto legal da instituição educativa: tipos de

escolas e organismos de ensino. Internacionalização do mercado de serviços educativos: tendências recentes (Declaração de Bolonha). Situação legal de professor e de formador.

#### 4.7.16 CED040 – Documentação e informação educativas

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular visa contribuir para que o/a estudante compreenda que as bibliotecas ou centros de documentação em contextos educativos são unidades especializadas na aquisição, tratamento, organização, gestão e difusão de recursos, documentação e informação no domínio da educação. Deste modo, espera-se que o/a estudante seja capaz de: indagar, processar, tratar e divulgar documentação e informação (nos vários suportes); utilizar recursos tecnológicos utilizados na gestão da documentação e informação científica em contextos educativos; dominar as categorias e as terminologias utilizadas na catalogação e classificação da documentação e informação educativas; manusear bases de dados especializadas em pesquisa de documentação e informação científicas com linguagem documental; conhecer os mecanismos de divulgação da informação científica e do acervo existente nos centros de documentação ou bibliotecas; utilizar, pelo menos, um dos softwares utilizados nos centros de documentação.

##### *Sinopse*

Organização do acervo de centros de documentação, bibliotecas, mediatecas, videotecas. Centros de Documentação e Informação Educativas. O museu pedagógico (virtual). Análise e linguagem documentais; Base de dados bibliográficos; Métodos de pesquisa em bibliotecas; A biblioteca enquanto serviço de apoio à investigação. As bibliotecas virtuais. Marketing de bibliotecas. Conservação e restauração de documentos, suas regras, incluindo as regras comportamentais dos utentes e de higienização do acervo, condições ambientais (temperatura, humidade). Software de gestão do acervo dos centros de documentação.

#### 4.7.17 CED077 – Educação ambiental, cidadania e desenvolvimento sustentável

##### *Objetivos e competências visadas*

Compreender os conceitos fundamentais relacionados com a Educação ambiental e desenvolvimento sustentável; familiarizar-se com os princípios e orientações que promovem e cultura da sustentabilidade, assumindo-os como eixos estratégicos para o bem-estar e a harmonia entre os indivíduos no seio da sua família, comunidade e sociedade. Abordar os principais instrumentos metodológicos necessários à implementação de projetos. Oferecer momentos de reflexão e auto-análise dos preconceitos, os valores e os estilos de vida adquiridos em relação ao meio ambiente e à problemática ambiental. Enaltecer a importância da preocupação com o ambiente, a promoção da cidadania e da cultura da sustentabilidade como estratégia para melhoria a qualidade de vida e de uma sociedade ecologicamente sustentável e socialmente equitativa. Problematicar a complexidade dos fatores que concorrem para a “crise ambiental”, procurando respostas de índole educativa e cultural. Problematicar e delinear o papel e as funções de um/a cidadão/cidadã educador/a ambiental, à luz dos princípios da sustentabilidade das culturas, políticas e práticas inclusivas

Face a estes objetivos, espera-se que o/a estudante seja capaz de:

- Identificar os traços de complementaridade e transdisciplinaridade entre as ações da nova cidadania;

- Assumir a Educação (ambiental, para a cidadania e cultura da sustentabilidade), como uma via de promoção integral da pessoa humana.
- Dominar os principais conceitos, as estratégias e os instrumentos de trabalho que podem ser utilizados como medidas amigas do ambiente e do bem-estar das pessoas, quer de forma pró-ativa ou interventiva.
- Desenvolver projetos virados para a promoção da cidadania, atendendo as suas diferentes aceções, e/ou virados para a melhoria da qualidade dos ambientes a nível das mais diversas esferas sociais.
- Dominar estratégias de supervisão de práticas de Educação para a Cidadania.
- Atuar, de forma crítica e assertiva, em contexto académico marcado pelo conflito de identidade ou culturas, valendo-se de uma avaliação que salvguarde os direitos dos demais.
- Comunicar e cooperação na luta contra a infoexclusão.

### *Sinopse*

Da Educação à Educação ambiental e a Cultura da Sustentabilidade; Desenho e avaliação de programas de Educação ambiental. Estratégias de educação ambiental e de promoção de uma cultura da Sustentabilidade.

#### 4.7.18 CED051 – Educação para a Saúde

##### *Objectivos e competências visadas*

Desenvolver um espírito reflexivo entre a prática pedagógica em Saúde. Planear, executar e avaliar estratégias técnico-pedagógicas e comunicacionais como formadores; Identificar problemas na área da saúde, em função dos distintos tipos de populações com que trabalham; Seleccionar e desenvolver estratégias de intervenção educativa e de aconselhamento para a promoção de estilos de vida saudáveis.

### *Sinopse*

Educação e Saúde: Fenómeno Educativo e Fenómeno Pedagógico. Por uma Pedagogia da Saúde. Principais Concepções da Educação e sua Aplicabilidade à Saúde. Educação para a saúde no século XXI. Pressupostos epistemológicos e pedagógicos da formação de educadores de saúde. Planificação da Intervenção Pedagógica: Estrutura da Concepção e Organização da Intervenção Pedagógica. Teorias e Modelos com aplicação em Educação para a Saúde. Prática da Educação para a Saúde. Avaliação das Aprendizagens.

#### 4.7.19 FIL019 – Epistemologia das Ciências da Educação

##### *Objectivos e competências Visadas*

Reconhecer o carácter problemático das pretensões do conhecimento científico; Problematizar os grandes temas da epistemologia das Ciências da Educação. Compreender a complementaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade das Ciências de uma forma geral e das Ciências da educação em particular.

## *Sinopse*

O carácter polémico das posições epistemológicas. A Transversalidade da construção dos saberes em Ciências da Educação. Partindo de autores como Popper, Kuhn e Jean Piaget, propõem-se um debate epistemológico com base em autores da contemporaneidade com enfoque no domínio da educação.

### 4.7.20 CPO-008 Estado cidadania e políticas públicas

#### *Objectivos e competências*

A nova geração de políticas públicas e sociais privilegia a inserção social, a participação activa dos beneficiários no desenho e na execução das medidas das políticas públicas e sociais, a personalização da ajuda em vez da sua massificação, a repartição de responsabilidades entre os actores de políticas públicas e sociais, a descentralização e a gestão partilhada. Assim, a disciplina visa analisar os objectivos e formas de políticas sociais em termos históricos e no contexto de Cabo Verde. Analisar o processo de planeamento de políticas públicas e sociais: seus actores, instituições e processos decisórios. O processo orçamentário e financiamento de políticas; o papel dos órgãos Executivo e Legislativo nos processos de formulação, implementação e avaliação de políticas sociais.

#### *Sinopse*

Conceito de políticas sociais e políticas públicas. A evolução histórica das políticas públicas e sociais em Cabo Verde: do partido único à democracia. O processo de formulação de políticas públicas e sociais: actores, instituições e processos decisórios. A árvore de problemas; a árvore de objectivos; a árvore de decisões; a árvore de resultados. Novas tendências nas políticas sociais: novas abordagens na formulação de políticas sociais. 'Best-practices' a nível global e nos PVDs em particular: estudos de caso de políticas sociais. A orçamentação e financiamento de políticas sociais. Os órgãos Executivo e Legislativo nos processos de diagnóstico, formulação, implementação e avaliação de políticas sociais. O planeamento das políticas públicas e sociais em Cabo Verde.

### 4.7.21 EST002 – Estágio de licenciatura

#### *Objectivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular oferece aos estudantes a oportunidade de: confrontar o saber teórico adquirido durante o curso com a realidade profissional concreta no contexto cabo-verdiano ou internacional; conhecer melhor o meio profissional, as vantagens, os limites e as dificuldades da profissão; estabelecer uma plataforma de contacto entre a Universidade e o meio empresarial e institucional envolvente. Visa, igualmente, facilitar a entrada do/a potencial profissional no mundo laboral ou a consolidação da posição o/a mesmo/a vem ocupando, bem como sensibilizá-lo/a para o compromisso com o seu papel do relacionamento interpessoal no mundo de trabalho, a começar pela relações entre colegas e se estende ao tratamento com o público externo, passando para o respeito pelas hierarquias da organização.

#### *Sinopse*

Desenho e avaliação de recursos, programas e equipamentos de Educação (Ambiental: análise de

experiências. Aplicação e verificação dos conhecimentos científicos no exercício da profissão dentro das organizações e, de preferência, no sector que se dedica à atividade mais diretamente relacionada com o seu perfil de saída. Desenvolvimento do sentido da responsabilidade profissional do/a estudante, através das tarefas que lhe forem confiadas e que estejam direta ou indiretamente ligadas com as suas futuras obrigações ou competências profissionais. Aperfeiçoamento das competências técnicas adquiridas na Universidade. Preparação para entrada no mundo laboral ou para a consolidação do exercício profissional.

#### 4.7.22 Estágio Pedagógico de Licenciatura

##### *Objetivos e competências visadas*

O Estágio pedagógico de licenciatura é uma Unidade Curricular (UC) que faz parte curso de Ciências da Educação e praxis Educativa ou, mais precisamente, da variante Educação para Cidadania e Direitos Humanos, e tem como grande propósito oferecer aos estudantes a oportunidade de experienciar e aprofundar a nível do contexto real de trabalho os conhecimentos apreendidos ao longo dos semestres anteriores, através da prática de ensino numa instituição educativa ou de formação e sob a supervisão de um/a Tutor/a, tendo em vista a sua efectiva capacitação em domínios essenciais para o bom desempenho das funções docentes. Por esta razão, esta UC é concebida de forma a permitir que os estudantes, em linhas gerais, demonstrem, por um lado, as competências científicas e didático-pedagógicas, através da planificação de sessões ou unidades de ensino, da realização das aulas ou sessões e da auto e hetero-avaliação, seja esta na perspetiva diagnóstica, formativa ou sumativa, e, por outro lado, uma postura pautada pelo profissional, pela capacidade de trabalho em equipa, pelo abertura a novos conhecimentos no sentido de, a par da preocupação como promoção da participação e aprendizagens significativas dos alunos, estimule nestes o espírito de responsabilidade, o compromisso com a assiduidade e pontualidade, o espírito cooperativo e colaborativo, a boa e conduta pessoal perante os seus pares, professores, direcção e demais elementos da comunidade escolar.

##### *Sinopse*

Planificação das aulas (plano de aula, plano de unidade e plano anual da disciplina em consonância com as orientações do programa e do Projeto Educativo da Escola, práticas pedagógicas, construção e aplicação de procedimentos de avaliação pedagógica; Conhecimento do Estatutos do Pessoal Docente e das normas e cultura escolares, dos órgãos do Governo da Escola de acolhimento; do Regulamento Interno da escola de acolhimento; Diagnóstico da/s turma/s (número de alunos, existência ou não de alunos com Necessidades Educativas Especiais); a elaboração do portfólio do estágio com todos os itens exigidos a nível do Regulamento do Estágio Pedagógico.

#### 4.7.23 FIL017 – Ética e deontologias profissionais

##### *Objetivos e competências visadas*

Promover junto dos discentes a compreensão da importância da ética, como reflexão crítica sobre os valores morais, no âmbito da problemática da modernidade; dotá-los de conhecimento das principais teorias que marcaram a história do pensamento ético e que se projectam na sociedade.

### *Sinopse*

Fundamentos da ética ocidental: principais pensadores que estiveram na base da estruturação da mesma; expressões da ética: preceitos deontológicos pertinentes à área profissional. Principais questões da ética.

#### 4.7.24 FIL020 – Filosofia da educação e Direitos humanos

##### *Objetivos e competências visadas*

Pretende-se com esta unidade curricular promover nos estudantes a compreensão das finalidades da educação na sua relação com os direitos humanos; a análise e argumentação dos discursos pedagógicos na perspetiva da filosofia, da ciência e da política; entender um conceito da educação baseado na ideia da realização humana; assumir que a educação ou formação que se quer na atualidade é aquela que se orienta pelo paradigma da aprendizagem (ao longo da vida).

### *Sinopse*

Reflexão sobre a condição humana através da educação com vista à promoção, através dela, das potencialidades do educanda, da sua autorrealização enquanto pessoa e. Abordagem multi e transdisciplinar na reflexão sobre o fenómeno educativo, sobre o homem que se quer formar para servir esta e as futuras gerações. Compreensão das finalidades da educação, do sentido humano e universalista da educação. Entender a educação como um direito humano primordial e o fundamento do alcance dos outros direitos humanos.

#### 4.7.25 CED022 – Formação de Recursos Humanos

##### *Objetivos e competências visadas*

Conhecer as etapas do ciclo de formação; saber identificar as necessidades de formação de um grupo alvo; saber elaborar um programa de formação. Conhecer os procedimentos requeridos para elaboração de materiais didáticos. Saber elaborar planos de lições/sessões. Conhecer o sistema e o ciclo de aprendizagem do adulto. Conhecer os principais métodos de formação. Saber conduzir uma aula/sessão. Saber utilizar os meios e recursos didáticos de apoio ao processo ensino-aprendizagem. Dominar a abordagem por competência. Saber avaliar os resultados de uma atividade de formação, utilizando, inclusive, a estratégia de autoscopia.

### *Sinopse*

Identificação das necessidades de formação (sua importância no ciclo de formação; métodos utilizados para identificação das necessidades de formação). Desenho do programa de formação (definição dos objectivos gerais e específicos; distribuição temática e da carga horária; metodologias de ensino/aprendizagem; elaboração do horário). Desenvolvimento do material de formação (como elaborar textos de apoio, guiões de trabalho prático, pré e pós-testes; como elaborar planos de lições/sessões; outras actividades preliminares à condução da formação; preparação dos recursos audiovisuais e outros materiais de apoio didático; selecção e preparação dos

formadores; preparação logística-administrativa inerentes à actividade de formação). Condução da formação (importância de avaliação no processo de ensino-aprendizagem; níveis de avaliação; métodos de avaliação).

#### 4.7.26 CPO 022 – Fundamentos da ciência política

##### *Objectivos e competências visadas*

Dar ao estudante o conhecimento dos conceitos básicos da ciência política, e a sua aplicação a situações concretas, numa perspectiva de ciência política comparada. Apresentar as principais instituições de democracias modernas: suas origens, formas de agir e consequências teóricas e práticas. O desenvolvimento das capacidades analíticas dos estudantes, que lhes permitam analisar novas questões e debates na sua vida pós-académica.

##### *Sinopse*

Natureza e evolução da ciência política; constituições e poder judicial; democracia; regimes não-democráticos; eleições e sistemas eleitorais; partidos e sistemas de partidos; parlamentos e representação; governos e formas de governo; políticas públicas; grupos e movimentos; integração regional.

#### 4.7.27 CED081 – Fundamentos dos Direitos Humanos, Cidadania e cultura da Paz

##### *Objectivos e competências visadas*

Com esta Unidade curricular pretende-se proporcionar aos estudantes oportunidade de reflexão crítica sobre os fundamentos epistemológicos dos Direitos Humanos e da Cidadania considerando a diversidade cultural; de análise de documentos estratégicos em matéria da promoção de direitos humanos e cidadania; de análise de casos e demonstração de competências em matéria de intervenção na promoção da cidadania, direitos humanos e cultura da paz.

##### *Sinopse*

Os fundamentos epistemológicos dos Direitos Humanos e da Cidadania. Reflexão crítica sobre os Direitos Humanos e a Cidadania, considerando a diversidade cultural. Análise de documentos nacionais e internacionais como (Constituição de Cabo Verde, Plano Nacional de Educação para Todos, Programa Nacional de Direitos Humanos, a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a Declaração Mundial sobre Educação para Todos, a Convenção sobre os Direitos da Criança, o Marco de Acção de Dakar de Educação para Todos, o Pacto Internacional sobre direitos económicos, Sociais e Culturais, a Cooperação e a Paz Internacionais e a Educação Relativa aos Direitos Humanos e às Liberdades Fundamentais). As gerações dos direitos humanos e os desafios da atualidade. Os Direitos Humanos em Cabo Verde: ganhos e os desafios. A Cidadania nas suas diferentes acepções. A Civilização grega como marco de referência da Educação para a Cidadania. A cidadania como um conceito evolutivo: da cidadania da Grécia Antiga à cidadania na época moderna e no mundo contemporâneo. Marcos históricos e instrumentos de referência. A Cidade Educadora. A educação como um projeto antropológico (a educação como um direito e a educação como um dever). O papel do Estado, do cidadão e das instituições públicas ou privadas e das organizações não-governamentais. O ser e estar como cidadão cabo-verdiano e como cidadão do mundo. A Constituição. Os direitos e liberdades fundamentais. A cultura (da escola). A escola e

a igualdade de oportunidades. O respeito pelas diferenças individuais; Cidadania activa e sociedade inclusiva. A democracia como estilo de vida; direito de participação e dever de implicação. A violência e suas diferentes formas de manifestações. Marginalidade, Violência e Segurança. Introdução à educação para a paz e a cidadania e direitos humanos. O papel do professor e dos outros atores educativos.

#### 4.7.28 CED080 – Fundamentos da educação inclusiva

##### *Objectivos e competências visadas*

Pretende-se com esta Unidade curricular que os estudantes dominem os conceitos fundamentais e as teorias que amparam a filosofia inclusiva em contraponto com as perspectivas de exclusão, segregação, da integração e da Educação Especial. Por outro lado pretende-se que eles conheçam um leque diversificado de fontes de busca de informação (bases de dados de organismos internacionais com responsabilidade em matéria de educação) reflectido sobre as políticas e os desafios em matéria de educação inclusiva.

##### *Sinopse*

A filosofia da Educação Inclusiva. Políticas, culturas e praticas inclusivas; participação e exclusão social: barreiras á participação; acessibilidade; oportunidades de desenvolvimento e inclusão socioeducativa; o papel da escola na construção de uma comunidade inclusiva e no desenvolvimento de valores; o profissionalismo docente e a inovação; estratégias educativas inclusivas; projetos de inclusão social e educativa.

#### 4.7.29 CED039 – Gestão de projetos em educação

##### *Objetivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular aposta-se criação de condições que conduzam o/a estudante no sentido de: conhecer a filosofia do projeto, o ciclo de um projeto e as características da sua execução; identificar instrumentos e técnicas úteis para a conceção, gestão, execução e avaliação de projetos; aplicar instrumentos e técnicas úteis para uma análise profunda do impacte dos projetos de investimento no desenvolvimento da educação; refletir sobre o papel dos projetos de desenvolvimento na transformação da sociedade e, em especial, dos sistemas de ensino e de formação. Visa, igualmente, que o/a estudante seja capaz de idealizar e conceber um projeto de intervenção educativa, partindo do diagnóstico da situação.

##### *Sinopse*

A reflexão sobre a gestão de projetos de desenvolvimento pressupõe a seguinte temática: o planeamento em educação – métodos tradicionais e abordagens prospetivas; o que é um projeto e os diferentes tipos de projeto em educação; o ciclo de desenvolvimento do projeto; os estudos sectoriais ou de viabilidade; planeamento, execução e avaliação de projetos; a metodologia de trabalho de por projeto versus área do projeto, instrumentos e técnicas para a gestão de projetos; os papéis dos diversos intervenientes – escola, professores, técnicos; a descentralização da administração escolar como condição sine qua non para a viabilidade dos projetos concebidos escolares.



#### 4.7.30 GES044 – Gestão de qualidade

##### *Objetivos e competências visadas*

O objectivo desta unidade curricular é o de transmitir aos alunos conhecimentos sobre a qualidade, tanto a nível conceptual como a nível instrumental e técnico, que lhes sirvam de base para que, no seu futuro profissional, possam vir a colaborar activamente no desenvolvimento e na implementação de sistemas da qualidade.

##### *Sinopse*

Conceito de qualidade. Controlo de qualidade. Garantia da qualidade. Gestão da qualidade total. A melhoria da qualidade. Custos da qualidade e sua avaliação. Projetos e metodologias para a melhoria da qualidade. Metodologia de implementação de sistema de controlo e avaliação de qualidade, técnicas e ferramentas básicas utilizadas na melhoria da qualidade. Controlo estatístico de processos. A gestão da qualidade na concepção e projeto. A gestão da qualidade no aprovisionamento. A gestão da qualidade no fabrico. Normas internacionais de qualidade. Caso de Cabo Verde.

#### 4.7.31 GES005 – Gestão de recursos humanos

##### *Objectivos e competências visadas*

Desenvolver nos alunos competências técnicas e na divulgação de instrumentos utilizados nas principais áreas de intervenção da função recursos humanos para que compreendam a evolução do conceito de GRH ao longo do tempo, a relevância da gestão de pessoas no contexto de turbulência em que as empresas hoje operam e o seu papel no alcance de uma vantagem competitiva sustentável.

##### *Sinopse*

A evolução do conceito de GRH ao longo do tempo. A interação entre as pessoas e as organizações. Cultura e Clima organizacional. As teorias da motivação. As principais práticas da GRH: análise e qualificação de funções, recrutamento e selecção, sistemas de remuneração, avaliação do desempenho, desenvolvimento de competências e desenvolvimento de carreira. A gestão administrativa dos RH. A relevância dos sindicatos ou outras organizações de trabalhadores. Decisões de investimentos. Principais critérios de avaliação de projetos de investimentos. Decisões de financiamento. Financiamento com capital próprio. Financiamento com dívida.

#### 4.7.32 SOC146 – História, Cultura e Língua Cabo-verdiana

##### *Objetivos e competências visadas*

Compreender a história cabo-verdiana na sua relação com a afirmação linguística e cultural do arquipélago. Refletir sobre o papel da língua materna na identidade das pessoas. Analisar a situação linguística de Cabo Verde no sistema Educativo e refletir sobre a questão da oficialização da língua cabo-verdiana.

### *Sinopse*

História e geografia de Cabo Verde. Marcos relevantes da cultura cabo-verdiana. Papel do crioulo na identidade cabo-verdiana. Políticas linguísticas nos tempos coloniais e após a independência. A situação linguística de Cabo Verde e seus reflexos no sistema educativo.

#### 4.7.33 CED070 – História de educação em Cabo Verde

##### *Objetivos e competências visadas*

Perspetivar a educação em Cabo Verde nos períodos colonial e pós-colonial; analisar questões referentes às orientações programáticas e à organização do sistema educativo; analisar criticamente a organização do sistema educativo cabo-verdiano; equacionar a relação do sistema com as expectativas sociais e o quadro político-administrativo de submissão colonial e no advento da independência. Visa-se ainda sensibilizar os estudantes/as para a salvaguarda e valorização do património cultural e educativo.

### *Sinopse*

As primeiras iniciativas de educar as pessoas. A oficialização do ato educativo e seus pressupostos. A relação entre a origem da educação e a origem da profissão docente. Análise do processo educativo na época colonial, a partir da memória educativa veiculada em fontes documentais e iconográficas: a expansão do ensino elementar, a emergência do liceu, a problemática ensino liceal versus ensino técnico, que marcaram a construção do discurso educativo e do sistema escolar, que culminou na (re)organização do sistema educativo após a Independência Nacional. Os desafios da educação na atualidade à luz das orientações dos organismos internacionais.

#### 4.7.34 CCO002 – Inglês 1

##### *Objectivos e competências visadas*

Adquirir e aperfeiçoar conhecimentos linguísticos e aptidões fundamentais para o exercício futuro da prática da língua inglesa. Compreender o essencial de documentos autênticos, áudio e audiovisuais, acerca dos assuntos abordados na aula. Ler e compreender textos descritivos, narrativos e argumentativos. Expressar-se oralmente, com ou sem preparação, de forma a descrever, relatar, justificar ou convencer. Produzir textos descritivos simples, mas coerentes. (Níveis A2 e B1 do Quadro Europeu Comum de Referência).

### *Sinopse*

Desenvolvimento de competências orais e comunicativas: correção fonética; compreensão de documentos orais e audiovisuais autênticos sobre assuntos familiares e audiovisuais autênticos familiares ou com preparação prévia e reconto oral dessas informações. Desenvolvimento de competências discursivas escritas, criação de redes de coesão e coerência de textos argumentativos simples e curtos, produção de cartas, resumos e comentários. Jogos de papéis preparados e improvisados. Consolidação e enriquecimento das competências linguísticas (gramaticais e lexicais).

#### 4.7.35 CCO019 – Inglês 2

##### *Objectivos e competências visadas*

Consolidar e reforçar as competências comunicativas previamente adquiridas. Ser capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. Ser capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com outros falantes. Ser capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. Enriquecer os seus conhecimentos sobre a anglofonia e os hábitos anglófonos. (Nível B2 do QECR).

##### *Sinopse*

Exprimir sentimentos, opiniões, críticas, obrigações, dar ordens, fazer recomendações, pedir e dar conselhos e informações. Compreender em pormenor o que se diz em língua; tomar a iniciativa da palavra; saber falar na sua vez e encerrar uma conversa, quando quer; adaptar-se às mudanças de sentido e de estilo, que ocorrem, normalmente, numa conversa; corrigir os erros que provocaram mal-entendidos e controlar, de modo consciente, o discurso para os evitar. Situar(-se) no espaço; comparar objectos, lugares, pessoas, hábitos; identificar informação precisa em textos complexos; compreender e produzir textos descritivos, informativos ou narrativos simples, através do uso das competências gramaticais apropriadas.

#### 4.7.36 CED082 – Intervenção Educativa e Necessidades Especiais de Educação

##### *Objectivos e competências*

Compreender o surgimento do conceito de necessidades educativas especiais e a evolução dos diferentes modelos de intervenção psicossocial e a sua aplicação a contextos diversificados da vida. O aluno deve no final da UC ser capaz de mobilizar os conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas profissionais, especialmente no que concerne aos casos mais comuns de necessidades educativas especiais.

##### *Sinopse*

Necessidades educativas especiais. História da educação especial. Fundamentos e conceitos da Inclusão Escolar. Condições para a inclusão escolar. Classes de educação especial e classe de apoio. Adaptações curriculares. Diferentes tipos de necessidades educativas Especiais (perturbações da linguagem verbal. TDAH. A criança socioculturalmente desfavorecida. A deficiência mental. O síndrome de Down. A criança autista. Deficiência motora: espinha bífida, paralisia cerebral. Deficiência visual e acção educativa. Deficiência auditiva. Deficiências associadas.

#### 4.7.37 CED071 – Introdução às Ciências da Educação

##### *Objectivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular visa, acima de tudo, apoiar os estudantes a se familiarizarem com o vocabulário ou termos do campo da educação. Por isso, espera-se que o/a estudante seja capaz de: problematizar a evolução conceptual da educação ao longo dos tempos, bem como comparar o conceito da educação com outros termos afins e complementares; compreender o papel e a importância da Educação na sociedade de hoje; tomar conhecimento das principais teorias subjacentes aos modelos propostos hoje em dia; analisar casos concretos (projetos educativos) dignos de interesse.

### *Sinopse*

Partindo dos fundamentos da Educação, esta Unidade Curricular incide sobre os seguintes parâmetros: a Educação como ciência interdisciplinar; a Educação como teoria; a Educação como prática; a Educação hoje – novos modelos de ensino aprendizagem; os desafios da educação na atualidade, segundo a UNESCO.

#### 4.7.38 INF001 – Introdução à Informática

##### *Objetivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular propõe-se permitir aos estudantes o desenvolvimento de competências básicas de utilização de um computador e exploração das suas potencialidades ao nível do uso do sistema operativo, Internet e ferramentas de produtividade pessoal.

### *Sinopse*

Desenvolvimento histórico da Informática. Distinção entre sistema informático, sistema de comunicação de dados e sistema de informação. Arquitetura e componentes de um sistema informático. Uso do sistema operativo. As ferramentas de produtividade pessoal: Word, Excel, PowerPoint. A Internet.

#### 4.7.39 MEM003 – Memória ou projeto de Licenciatura

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular oferece aos estudantes a oportunidade de demonstrarem as suas capacidades a nível da realização de trabalho científico minimamente original. Visa, igualmente incentivá-lo/a para a realização de pesquisas bibliográficas aprofundadas na área científica do curso. Aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso a resolução de algum problema científico.

### *Sinopse*

Revisão crítica da bibliografia relacionada com o tema analisado. Aplicação dos conhecimentos teóricos a um corpus de exemplos reais. Utilização correta da metodologia científica, verificação das hipóteses levantadas e formulação correta das conclusões.

#### 4.7.40 SOC 128 – Metodologia de intervenção social

##### *Objectivos e competências visadas*

Pretende-se, com esta unidade científica, sensibilizar os estudantes para a dimensão prática da acção possibilitada no quadro da definição e implementação de políticas públicas sociais, bem como na intervenção activa na sociedade civil organizada. Procura-se também fornecer aos discentes algumas das principais perspetivas teóricas de intervenção social, bem como metodologias e instrumentos de intervenção. As competências criadas situam-se na familiarização com teorias e com os aspectos metodológicos da intervenção social em que aquelas se refletem.

### *Sinopse*

O programa da disciplina debruçar-se-á sobre os seguintes grandes tópicos: introdução à problemática social; introdução à acção comunitária; a problemática da intervenção. Teorizações e possibilidades de aplicação; as técnicas de dinâmica de grupos ao serviço dos grupos, das comunidades e das organizações. Sessões práticas de dinâmica de grupos.

#### 4.7.41 CED019 – Métodos e práticas da formação

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular se compromete a oferecer aos estudantes momentos de construção do saber para que possam entender os modos de trabalho pedagógico e as bases teóricas nas quais assentam os métodos de aprendizagem; conhecer os argumentos pedagógicos que estão na base do imperativo da adequação e diversificação dos métodos de formação; reconhecer os métodos como formas da comunicação pedagógica.

### *Sinopse*

Os modos de trabalho pedagógicos; elementos estruturantes – a relação com o saber e com o poder; os métodos e técnicas – formas de viabilização potencializadoras da interação; tipologias de métodos e de técnicas em função dos parâmetros considerados. Aplicações pedagógicas: orientações técnico-científicas e pedagógicas, os instrumentos de remediação cognitiva; a gestão mental; o treino mental; o programa de enriquecimento instrumental; os ateliers de raciocínio lógico; a aprendizagem colaborativa; o pensamento crítico.

#### 4.7.42 CED078 – Métodos e técnicas da inclusão socioeducativa

##### *Objetivos e competências visadas*

O objetivo fundamental da Unidade Curricular é o de sensibilizar o estudante para a importância que constituem as diferentes metodologias e técnicas educativas, particularmente as destinadas a grupos com necessidades especiais, desenvolvendo competências para a intervenção em NEE, quer no que respeita às adaptações de pequeno porte, quer a nível das adaptações de grande porte.

### *Sinopse*

O programa debruçar-se-á sobre os seguintes aspetos: conceitualização de educação geral e especial, necessidades educativas especiais, integração e inclusão. A problemática da inclusão de pessoas com NEE e o papel dos diferentes sujeitos direta ou indiretamente envolvidos. Os métodos e as técnicas de inclusão

socioeducativa, atendendo às regras de ouro na educação. As adaptações de pequeno porte e as adaptações de grande porte. A formação das pessoas com NEE: que estratégias a adotar.

#### 4.7.43 CED014 – Métodos e técnicas de pesquisa em educação

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular aposta em munir os estudantes de conhecimentos científicos que lhes permitam o desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento das competências necessárias para a criação de mini-projetos de investigação e de intervenção em educação, a nível das diversas saídas profissionais evidenciadas no plano curricular do curso. Espera-se o/a estudante seja capaz de: reforçar o seu conhecimento sobre as teorias de investigação científica, métodos e técnicas de investigação em Ciências Sociais e Humanas; elaborar projetos de investigação; construir marco teórico e conceptual de referência; construir ou adaptar instrumentos de recolha de dados como guiões/fichas de observação ou lista de verificação, guiões de entrevista, questionários; desenvolver uma atitude de compromisso com as questões éticas exigidas no processo de investigação científica; saber pesquisar em repositórios ou plataformas digitais; utilizar a ferramenta SPSS para a análise de dados; dominar as normas de organização e redação de trabalhos científicos.

##### *Sinopse*

Conhecimento científico e temas tais como: investigação qualitativa; métodos etnográficos; estudo de casos; saber pedagógico, investigação-ação em educação. Técnicas de observação e de entrevista. Análise de conteúdo. Análise documental. Análise e interpretação de dados. Metodologias de investigação do fenómeno educativo bem como a planificação, execução e avaliação de projetos através da mobilização dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas assim como da aplicação de instrumentos de análise científica. Uso de técnicas e ferramentas informáticas de definição da amostra. Realização de trabalho empírico, análise, tratamento e apresentação de resultados, recorrendo à ferramenta informática SPSS.

#### 4.7.44 CED079 – Metodologias da Educação em Direitos humanos e Cidadania

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular é concebida a partir do reconhecimento de que o sucesso de qualquer atividade que se enquadra num projeto político-pedagógico virado para a promoção de uma cultura cidadã e uma prática consciente e respeitadora dos valores éticos e humanos dependem, acima de tudo, da capacidade da valorização do diálogo, dos métodos ativos e participativos, da cooperação e da parceria entre os principais intervenientes do processo ensino-aprendizagem (professor/a e estudante). A discussão das temáticas que enformam esta UC pautar-se-á pela criação de condições e situações que oferecem aos estudantes a oportunidade de valorizar os esforços dos diversos atores e organismos que, formal ou informalmente, promovem iniciativas que concorrem para a defesa dos Direitos Humanos, da tolerância, da não-violência, do pluralismo, bem como pautar-se por uma postura crítica e reflexiva acerca das estratégias didático-pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem de conteúdos relacionados com os Direitos Humanos e a Cidadania. Especificamente, propõe-se promover estratégias didático-pedagógicas que concorrem para a inclusão de todos no debate dos Direitos Humanos e da Cidadania, bem como despertar e/ou reforçar nos estudantes o interesse para a participação em núcleos de pesquisa sobre Direitos Humanos e a Cidadania.

## *Sinopse*

Métodos de apoio à transmissão do saber. Métodos orientados para a modificação de comportamentos e atitudes. Métodos de casos. Métodos de descoberta. Os critérios da escolha de um método para garantir a sua eficiência. Procedimentos e ferramentas de ensino-aprendizagem dos Direitos Humanos e a Cidadania. As condições do ambiente de aprendizagem para educação em matéria de direitos humanos e cidadania. O imperativo de envolvimento dos principais agentes educativos. A escola como espaço de promoção dos Direitos Humanos e da Cultura Cidadã. A educação face às opções sexuais: a luta contra a homofobia. A investigação científica como uma via por excelência na promoção dos Direitos Humanos e a Cidadania. Direitos humanos e Projeto Político-Pedagógico de Escola. Estratégias de prevenção da violência nas escolas.

### 4.7.45 DIR 075 – Noções fundamentais de Direito

#### *Objectivos e competências visadas*

Introduzir os discentes no universo do Direito, tendo em consideração a aquisição de um conjunto de noções introdutórias essenciais à compreensão do universo jurídico e à interpretação de legislação, de modo a que, na prática profissional, consigam identificar e compreender os limites e possibilidades legais, as margens de interpretação da lei, a ordem jurídica e o tipo de normas legais. Proporcionar aos discentes conhecimentos aprofundados sobre a centralidade (significado e alcance) dos Direitos fundamentais com enfoque especial no constitucionalismo cabo-verdiano mais concretamente nos Direitos Sociais.

## *Sinopse*

Noção elementar do Direito. O sentido geral do Direito: análise da ordem jurídica (Estrutura, funções, características e efeitos); o direito e a sociedade (O direito na Sociedade - a sociedade do ponto de vista sociológico e em perspectiva material); o direito como função da sociedade ou a sociedade como função do Direito - Análise crítica das diferentes concepções (redução do direito ao económico, política e axiológico-cultural); Problemática da fundamentação do direito (principalmente os princípios normativos); as fontes do direito, as normas, a interpretação jurídica; conceito dos Direitos Fundamentais (Positivização, constitucionalização e fundamentação); os Direitos Sociais (Noção, papel do Estado e das entidades públicas), regime dos Direitos económicos, sociais e culturais; Aplicação, tutela e protecção.

### 4.7.46 CED074 – Novas Tecnologias em educação

#### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular se compromete com o paradigma da educação na atualidade e, por isso, desafia o/a estudante a ser capaz de: reconhecer a pertinência das tecnologias educativas na promoção da literacia digital, da igualdade de oportunidades, da coesão social enfim, no combate à infoexclusão. Por isso, propõe a criação de condições que permitam a cada estudante perceber as potencialidades e a função das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no que respeita à democratização da capacidade de pesquisa, no tratamento, na produção e disseminação da informação. Especificamente, espera-se que o/a estudante pressupostos

epistemológicos e instrumentais da utilização das Tecnologias Educativas e, sobretudo, seja capaz de produzir e avaliar produtos ou conteúdos multimédia, organização e gestão da informação e de comunicação em contexto educacional, conceber ações de formação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem; utilizar os dispositivos móveis e softwares educativos no contexto de ensino-aprendizagem.

### *Sinopse*

Conceito(s) de comunicação educacional; da comunicação de massas à comunicação educacional; formas e modelos de comunicação; formas e modelos de comunicação em Educação. Conceito(s) de Tecnologia Educativa. A tecnologia e a sua aplicação criativa na resolução de problemas educacionais. O instrucional versus educacional. A comunicação na sala de aula: o(s) discurso(s) pedagógico(s); o discurso áudio / o diálogo; o discurso scripto/ os auxiliares tradicionais; o discurso vídeo / a função da imagem; o discurso informo / a função da multimédia. A relação pedagógica; atitudes comunicacionais; a comunicação direta / a comunicação mediatizada. Uso do PowerPoint e Word para apresentação de temas, elaboração de webquests. Softwares educativos: tipos, níveis de liberdade, ciclo de vida. Conceção e desenho e realização de materiais de apoio à formação, informação e comunicação. Utilização do Microsoft Publisher para a produção de panfletos, desdobráveis, cartões de visita. Criação de ficheiros de dados em SPSS e a respetiva análise e apresentação de resultados sob forma de gráficos e tabelas. Construção de mapas conceptuais com auxílio do PowerPoint e Visual Mind.

#### 4.7.47 CED073 – Orientação e Supervisão pedagógica

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular propõe oferecer aos estudantes a oportunidade de construir um quadro compreensivo e integrador da Orientação e supervisão pedagógica em consonância com orientações internacionais e que, de certa forma, foram absorvidas pela nova Lei de Bases do Sistema Educativo Cabo-verdiano (Decreto-Legislativo nº 2/2010). Parte da premissa de que, tendo o/a potencial profissional, a oportunidade de, futuro, desempenhar as funções Orientadoras e de supervisão em instituições de ensino ou formação, centros de empregos ou empresas, possam acompanhar os estagiários na materialização dos seus projetos, visando o desenvolvimento e/ou reforço das competências que se exigem na sua área de atuação, sem perder de vista a necessária articulação com a missão das instituições de acolhimento.

### *Sinopse*

A Orientação e a supervisão pedagógica: conceitos e evolução histórica e modelos teóricos; instrumentos e técnicas de orientação e de observação pedagógica; a prática Orientadora e da supervisão pedagógica, incluindo as actividades de planificação, a execução e a avaliação; a autoscopia como estratégia de avaliação em supervisão pedagógica; a supervisão de estagiários, de aulas, do processo de desenvolvimento e de ensino-aprendizagem, do professor e a relação pedagógica; modelos, funções e tarefas do/a supervisor/a e orientador/a de estágios.

#### 4.7.48 CED032 – Pedagogia geral

##### *Objetivos e competências visadas*



Com esta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de: compreender a evolução, histórica da pedagogia, o seu objeto de estudo e os seus domínios de atuação; conhecer e caracterizar as diferentes correntes pedagógicas; conhecer e caracterizar as teorias de aprendizagem; diferenciar os diferentes modelos de ensino; identificar modelos de ensino subjacentes as teorias de aprendizagem; desenvolver estratégias psicopedagógicas facilitadoras de ensino e aprendizagem (elaboração de planos de aula, programas de formação, guiões ou roteiros de aprendizagem); aplicar modelos e estratégias de ensino a situações específicas; reconhecer a relação Pedagogia – Educação – Androgogia; desenvolver a consciência para a necessidade de estabelecer uma relação sólida escola – comunidade – sociedade.

### *Sinopse*

Conceitos, evolução histórica, funções, e finalidades da Pedagogia na atualidade. Métodos da Pedagogia, tendo em conta a forma como abordam a natureza humana e educação. As correntes pedagógicas: as pedagogias centradas no sujeito por confronto com as pedagogias centradas no processo. As características das pedagogias da aprendizagem. As estratégias cognitivas e metacognitivas. As pedagogias centradas no/a estudante como resultado da contribuição da Psicologia humanista, do Construtivismo e do Construtivismo social. Pedagogia da interventividade ecossocial. A metacognição e a afetividade na sala de aula. Aprendizagem colaborativa/cooperativa. O contributo de Lev Vygotsky, Maria Montessori, Jean Piaget e Paulo Freire para a mudança do paradigma na educação; o perfil do educador/formador para o século XXI.

#### 4.7.49 PSI 117 – Problemática da promoção das aprendizagens

##### *Objetivos e competências visadas*

Dominar os principais conceitos sobre as dificuldades de aprendizagem e aplicá-los na prática da psicologia escolar; distinguir as características dos estudantes com dificuldades de aprendizagem relativamente aos outros tipos de Necessidades Educativas Especiais; dominar conceptualmente as dificuldades de aprendizagem mais comuns; construir um leque de estratégias práticas de intervenção nas dificuldades de aprendizagem. O aluno deve no final da UC ser capaz de analisar o desenvolvimento recente no âmbito das estratégias de aprendizagem e de ensino a partir dos resultados e da informação derivada do conjunto de investigações realizadas na área; analisar alguns dos fundamentos teóricos subjacentes às estratégias de aprendizagem relacionados com a aquisição de conhecimento desde o ponto de vista do desenvolvimento cognitivo em geral, como desde uma visão particular de certos domínios específicos, tais como: língua, matemática, ciências da natureza, atitudes, valores e normas.

### *Sinopse*

Modelos teóricos sobre dificuldades de aprendizagem escolar. Classificação das dificuldades de aprendizagem. Avaliação dos problemas de leitura, da escrita e da matemática. Possibilidades de integração e adaptação curriculares. Intervenção cognitivo-comportamental nas dificuldades de aprendizagem. Intervenção nas dificuldades da leitura, da escrita, do cálculo e na resolução de problemas. Aspectos gerais da aprendizagem. Concepções e enfoques sobre estratégias de aprendizagem. Estratégias de aprendizagem e sua avaliação. Estratégias de aprendizagem na aquisição de conhecimentos. Estratégias de elaboração: utilização da estrutura

do texto, resumir, sublinhar... Estratégias de organização: Mapas conceptuais. Desenvolvimento de estratégias de estudo – hábitos e métodos de estudo. Estratégias metacognitivas. As estratégias de aprendizagem e os âmbitos de conhecimento específico: leitura e escrita, ciências naturais, matemáticas...Estratégias de aprendizagem de atitudes, valores, normas e comportamentos.

#### 4.7.50 CED072 – Problemáticas educativas contemporâneas

##### *Objetivos e competências visadas*

Trata-se de uma disciplina que visa facilitar a reflexão e o debate sobre os fenómenos sociais e educativos do presente, aduzindo os sentidos alternativos do futuro. Tal reflexão e tal debate hão-de gerar ou aprofundar a consciência de que a história é um produto das decisões e acções da humanidade. É uma chamada de atenção para a responsabilidade de todos.

##### *Sinopse*

Concebe-se o mundo como um sistema, sistema-mundo, estudando-se o fenómeno da globalização e os seus efeitos, designadamente sobre o chamado Terceiro Mundo. Para compreender o papel da educação na preparação das novas gerações nacionais, tendo em vista a necessidade de lutar por uma globalização que emancipe em vez de alienar, que desenvolva a solidariedade internacional em vez de promover a guerra entre os povos. Faz-se uma análise crítica do sistema educativo cabo-verdiano e do contexto social envolvente.

#### 4.7.51 PSI002 – Psicologia do desenvolvimento da educação e da aprendizagem

##### *Objetivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular, pretende-se que os estudantes sejam capazes de: delimitar o campo da Psicologia da Educação, enquanto domínio específico do conhecimento científico; identificar as dimensões sociais e psicossociais do processo educativo; analisar situações educativas e apresentar propostas que conduzam à melhoria destas; conhecer teorias e práticas de intervenção psicossocial em contextos educativos; conhecer e caracterizar alguns modelos teóricos do desenvolvimento ao longo da vida; comparar teorias da psicologia da educação com as práticas educativas específicas da realidade social e cultural de Cabo Verde.

##### *Sinopse*

Origem e evolução histórica da psicologia da educação. Conteúdos, objeto de estudo e modelos teóricos, resultados da investigação e intervenção psicossocial que dão corpo a psicologia da educação. As dimensões sociais e psicossociais do processo educativo: os processos de grupo e as relações interpessoais que ocorrem nas escolas e salas de aula; Modelos teóricos do desenvolvimento ao longo da vida. Características, etapas, pressupostos e fatores de desenvolvimento e da aprendizagem. A relação desenvolvimento e a aprendizagem. A psicologia da aprendizagem como da Psicologia que assume o sujeito psicológico no quadro do binómio normal-social. Os mecanismos que regem o desenvolvimento cognitivo das crianças e adolescentes (mecanismos endógenos: maturação das capacidades pré-existentes e processos cognitivos; e exógenos: processos de socialização).

#### 4.7.52 CCO005 – Psicossociologia da comunicação

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta Unidade Curricular assume o desafio de contribuir para que o/a estudante seja capaz de: desenvolver e evidenciar capacidade de trabalhar nas equipas pluridisciplinares envolvidas na gestão de informação; assumir a responsabilidade pela comunicação vista como diálogo; estar habilitado a identificar possíveis manipulações de informação; saber gerir um processo de negociação (incluindo o diagnóstico da situação, preparação, riscos, responsabilidades e uma eventual mediação); interpretar os efeitos da mensagem mediática, incluindo a interpretação dos indicadores de audiência; detetar oportunidades de comunicação e saber avaliar o resultado.

##### *Sinopse*

Fenómeno da negociação como ferramenta comunicativa nas sociedades democráticas. Riscos e oportunidades da negociação e da mediação no contexto multicultural. Problemática da media literacy: fatores tais como a postura crítica frente ao efeito mediático, distinção dos comunicados persuasivos dos informativos, avaliação da credibilidade das fontes ou seleção dos meios utilizados. Teorias relativas à influência do meio utilizado sobre o conteúdo da mensagem e sobre o envolvimento da audiência na interpretação da mensagem. Tipologia das relações entre a sociedade, os media e a cultura. Perspetivas ideológicas e formas ritualizadas da comunicação social. Abordagens sociológicas e psicológicas da problemática do efeito da comunicação social.

#### 4.7.53 SOC115 – Seminário de teoria e prática científica

##### *Objetivos e competências visadas*

Compreensão dos conceitos da descoberta e da justificação científica, o seu relacionamento com outras formas de construção do real e o seu impacto na tecnologia e no domínio da natureza. Reconhecer a génese, o desenvolvimento e o impacto das estruturas heurísticas utilizadas na ciência. Dominar ferramentas básicas do método científico. No final desta UC o aluno deve ser capaz de: identificar a heurística científica; descrever os cânones da ciência contemporânea; conhecer a complementaridade entre leis clássicas e estatísticas; compreender o relacionamento entre ciência, tecnologia e ética; saber utilizar instrumentos específicos da investigação e dominar a linguagem da ciência.

##### *Sinopse*

Desenvolvimento da ciência como conhecimento e actividade. O saber, a ciência e a epistemologia. A Epistemologia no quadro das Ciências Sociais. Saber científico e pré-saber. Tecnologia, ética e sustentabilidade. Criação científica e literacia científica.

#### 4.7.54 CED083 – Sistema Escolar e Políticas Educativas

##### *Objetivos e competências*

Instrumentalizar o aluno para actuar na interface entre psicologia e escola, analisando criticamente as possibilidades de intervenção; conhecer e saber utilizar as diferentes técnicas e instrumentos da psicologia

escolar; conhecer os requisitos de aplicabilidade dos distintos programas de intervenção, assim como as diferentes fases para o seu estabelecimento e aplicação. O aluno deve no final da UC de ser capaz de avaliar as intervenções da psicologia e dos psicólogos nas distintas áreas de actuação escolar e conhecer o sistema escolar de Cabo Verde, sendo capaz de avaliar as suas políticas educativas e desenvolver um pensamento crítico sobre as diferentes políticas educativas que ocorrem em espaços geográficos distintos de Cabo Verde.

### *Sinopse*

Bases psicológicas da intervenção escolar. Modelos de intervenção na prática da psicologia escolar: médico, psicopedagógico. Políticas educacionais e quotidiano da/na escola. Actuação do psicólogo escolar: assessoria curricular ao aluno, professores, familiares e direcção; aprendizagem e curriculum; planificação e intervenção em estratégias de ensino-aprendizagem. Relações de género na escola.

#### 4.7.55 SOC 129 – Sociologia e educação

### *Objectivos e competências visadas*

A sociologia da educação tem como objectivo fundamental conduzir o estudante à compreensão das importâncias dos determinantes sociais no campo da educação e desta no campo social. Para isso, recorrer-se-á às teorias do património sociológico para a compreensão destes fenómenos.

### *Sinopse*

No decorrer de sua implementação, a disciplina terá a preocupação de desenvolver e aprofundar os seguintes temas; Notas conceptuais; A visão funcionalista da educação; O estruturalismo: Teorias Neomarxistas e Teorias do Conflito; A teoria crítica e a educação; A pedagogia do oprimido de Paulo Freire; A pedagogia centrada no estudante de Carl Rogers; A visão sistémica da educação.

#### 4.7.56 CED020 – Sociopedagogia da formação de adultos

### *Objetivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular pretende-se desmontar mitos e ideias feitas sobre a educação em geral e a educação de adultos em particular. Por isso, espera-se que o/a estudante seja capaz de conhecer metodologias e quadros pedagógicos para a formação de adultos; analisar de forma crítica os princípios andragógicos; problematizar o conceito de formação de adultos e compará-lo com outros conceitos afins como formação ou educação permanente, aprendizagem ao longo da vida.

### *Sinopse*

O rompimento das estruturas clássicas educativas e seu alargamento no tempo; o tempo livre como campo sociocultural; o sentido da ação educacional na formação de adultos; a educação como processo auto-organizativo; a noção de cultura-ação e de autoeducação; a especificidade da formação de adultos – princípios e métodos da androgogia. Educação permanente: sociopedagogia e campo da formação de adultos; determinantes da formação de adultos; instrumento de regulação e/ou de reconversão de competências.

#### 4.7.57 CCO001 – Técnicas de expressão oral e escrita

##### *Objetivos e competências visadas*

Esta é uma Unidade Curricular que visa permitir aos estudantes melhorar o desempenho a nível da oralidade e da escrita, reforçar conhecimentos sobre a estrutura da língua, tendo em vista a necessidade de aumentar a fluência na Língua Portuguesa, dominar técnicas de redação, argumentação e dos princípios de oratória.

Por isso, espera-se que o/a estudante seja capaz de: usar a Língua Portuguesa com desinibição e fluência, utilizando métodos e técnicas que facilitem neste sentido; relacionar a linguagem verbal com outros modos de expressão; demonstrar a pré-disposição para o desenvolvimento de uma cultura profissional, seja através da criatividade e do pensamento crítico, seja através da capacidade de trabalhar em equipa, da negociação e de tomada de decisão; evidenciar marcas de rigor a nível do discurso expositivo ou dialogal; escrever qualquer tipo de texto, demonstrando o domínio das diferentes técnicas de produção escrita; construir conhecimentos a partir da técnica da leitura intra e intertextual.

##### *Sinopse*

As técnicas de expressão fundamentais para a prossecução dos estudos superiores e para futura vida profissional. Destrezas e conhecimentos linguísticos, literacia e competências comunicativas. Aspectos gramaticais e funcionais da Língua Portuguesa. Estética e à cultura da linguagem.

#### 4.7.58 PSI003 – Técnicas de liderança e dinâmicas de grupo

##### *Objetivos e competências visadas*

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes adquiram o desenvolvimento das competências técnicas de liderança de grupos, através de uma combinação dinâmica de instrumentos informativos, discussão animada e exercícios práticos. Espera-se que o/a estudante seja capaz de: explorar, através da dramatização ou simulação, os vários estilos de liderança e, conseqüentemente, perceber o/s estilos de liderança que se requerem na atualidade; adquirir confiança dos seus pares e descobrir maneiras inovadoras de resolver conflitos e de trabalho em grupo; alargar a sua capacidade comunicativa, de liderança, de negociação; assumir-se como elemento ativo e responsável pela prossecução dos objetivos do conectivo da turma do grupo de trabalho que assumiu; contribuir para o seu sucesso e para o sucesso dos seus pares; reconhecer a importância da partilha dos mesmos objetivos, valores e regras pelos quais orientam os demais elementos do grupo.

##### *Sinopse*

O grupo e os seus vetores de desenvolvimento. Condições de eficácia dos grupos. Conceito de liderança em contraposição com o de chefia. Tipos ou estilos de liderança, seus riscos e efeitos positivos. Dinâmicas de grupo e estilos de liderança. Gestão da sala de aula e da comunicação pedagógica. Gestão de conflitos na relação pedagógica. Funções do grupo (internas e externas) e o papel do/a educador/a. Competências e habilidades de comunicação. Técnicas de persuadir, negociar e fazer concessões. Técnicas de constituição e autoavaliação do desempenho do grupo. Técnicas de resolução de conflitos.

#### 4.7.59 SOC134 – Teorias Sociológicas da Exclusão Social

##### *Objetivos e competências visadas*

A disciplina procura explicar e clarificar um conjunto de conceitos relativos à exclusão social, clarificar, à luz das teorias sociológicas, a dicotomia exclusão social/ solidariedade social, bem como a relação entre esta e o processo de anomia, desvio e marginalidade, tentando descortinar as diferentes realidades de exclusão social face às diferenças sociais que lhes estão subjacentes.

##### *Sinopse*

Na sua implementação, a disciplina irá debruçar as seguintes temáticas: notas conceptuais de exclusão social, integração social, solidariedade, individualidade, desvio e marginalidade; a solidariedade, segundo as teorias sociológicas clássicas e as teorias sociológicas do desvio; a solidariedade, segundo as teorias sociológicas contemporâneas; as desigualdades e a marginalidade social; as novas modalidades de exclusão social; análise de estudos de caso de estratégias de combate à exclusão social.

## 5 ANEXO I

### PROFESSORES SELECIONADOS PARA LECCIONAR NO PRIMEIRO ANO DO CURSO

#### Primeiro ano / 1º Semestre

| Área científica | Disciplina                           | Professor                  |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|
| CCO             | Técnicas de expressão oral e escrita | Lic. Maria Teresa Cardoso  |
| CCO             | Inglês 1                             | Mestre Saidu Bangura       |
| CED             | História da Educação em Cabo Verde   | Doutora Gertrudes Oliveira |
| CED             | Pedagogia geral                      | Doutor Euclides Furtado    |
| CED             | Introdução às Ciências da Educação   | Mestre Joanita Rodrigues   |
| SOC             | Sociologia e Educação                | Lic. Marlene de Jesus      |

#### Primeiro ano / 2º Semestre

| Área científica | Disciplina                                  | Professor                  |
|-----------------|---|----------------------------|
| CCO             | Inglês 2                                    | Mestre Saidu Bangura       |
| FIL             | Epistemologia das Ciências da Educação      | Mestre Elter Carlos        |
| INF             | Introdução à Informática                    | Lic. Emilia Galina         |
| CED             | Problemáticas Educativas Contemporâneas     | Doutora Gertrudes Oliveira |
| FIL             | Ética e deontologia profissionais           | Mestre Elter Carlos        |
| PSI             | Técnicas de liderança e dinâmicas de grupos | Mestre Vandira Brito       |